

Mandag 10. desember, 2012

Tilstandsrapport for grunnskolen

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappittel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnsopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	6
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Trivsel med lærerne	8
2.2.2. Mobbing på skolen	10
2.2.3. Faglig veiledning	12
2.2.4. Mestring	14
2.2.5. Faglig utfordring	15
2.3. Resultater	16
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn	17
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn	18
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	20
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn	22
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn	23
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	25
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	26
2.3.8. Grunnskolepoeng	27
2.4. Gjennomføring	28
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	28
3. System for oppfølging (internkontroll)	29
4. Konklusjon	29

1. Sammendrag

Elevtallet ved Berlevåg skole er gradvis synkende.

Lærertettheten opprettholdes som høy så lenge skolen er fulldelt.

Resultatene av Elevundersøkelsen viser at elevene trives på skolen, men at det i enkelte årskull forekommer mobbing.

Årets nasjonale prøver viser et generelt dårligere resultat i lesing og matematikk enn ønskelig. Selv om andelen elever som skårer høyt er større enn gjennomsnittet i enkelte fag/årskull er andelen svaktpresterende elever for stor.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Lokale mål

Berlevåg skole er en fulldelt skole.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Talet på elevar	142	137	131	132	140	131	116	109
Årsverk for undervisningspersonale	18,3	16,3	18,2	17,0	21,4	25,2	19,7	20,5

Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Vurdering

Elevtallet er gradvis synkende, men fulldeling opprettholdes så lenge klassene er variable av størrelse. Vi ser at behov for spesialundervisning øker.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

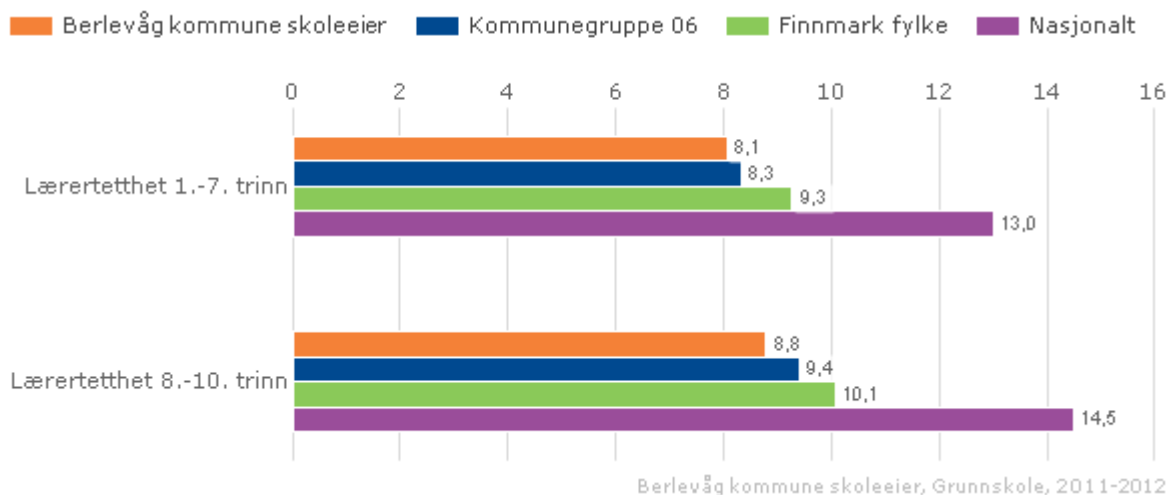
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

Berlevåg skole underviser enkelte fag i aldersblandede grupper der det er praktisk gjennomførbart.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



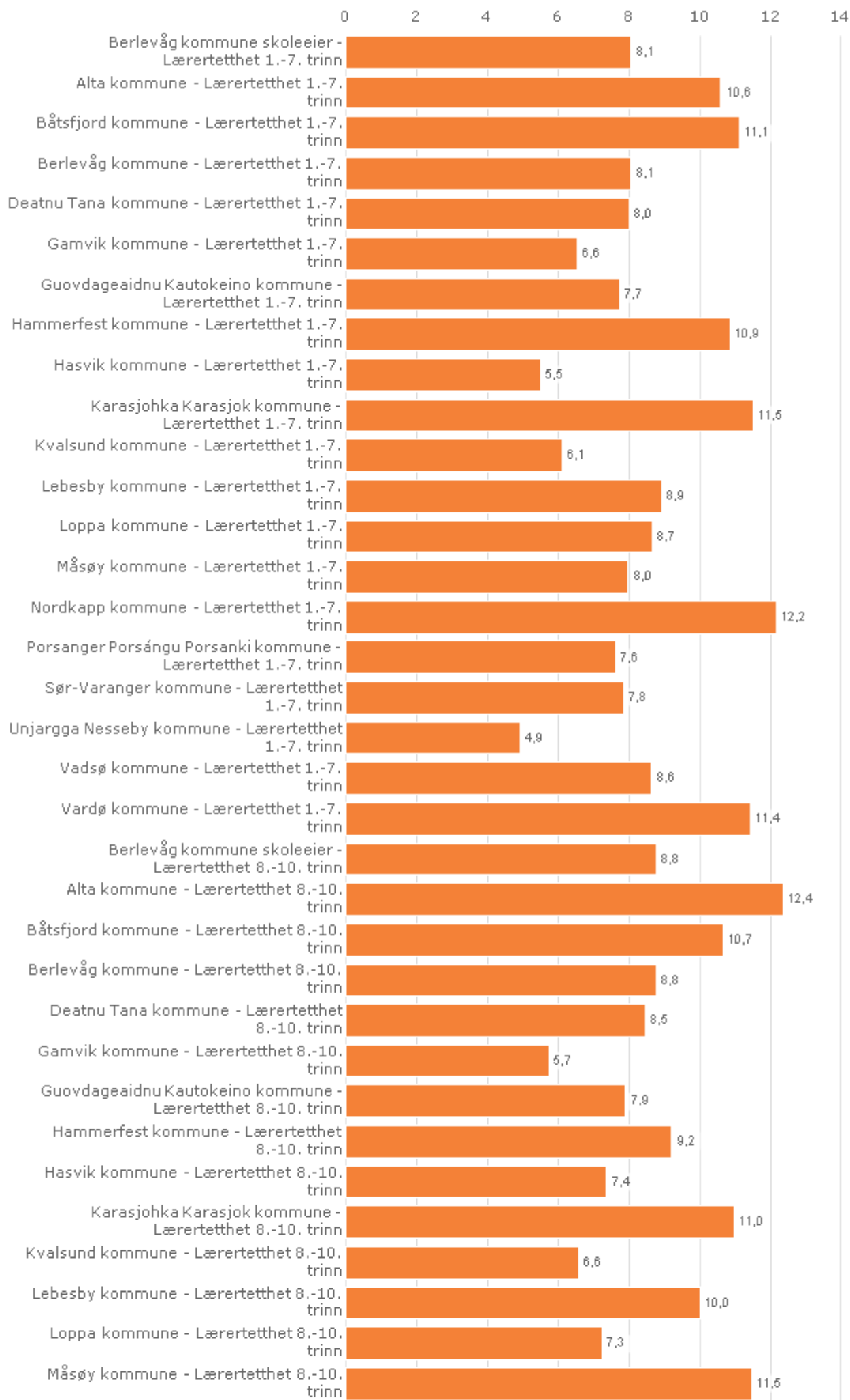
Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet med kommuner i Finnmark fylke

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole

(se neste side)

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



Vurdering

Lærertettheten vil være naturlig høyere der elevtallet i klassene er lavt.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

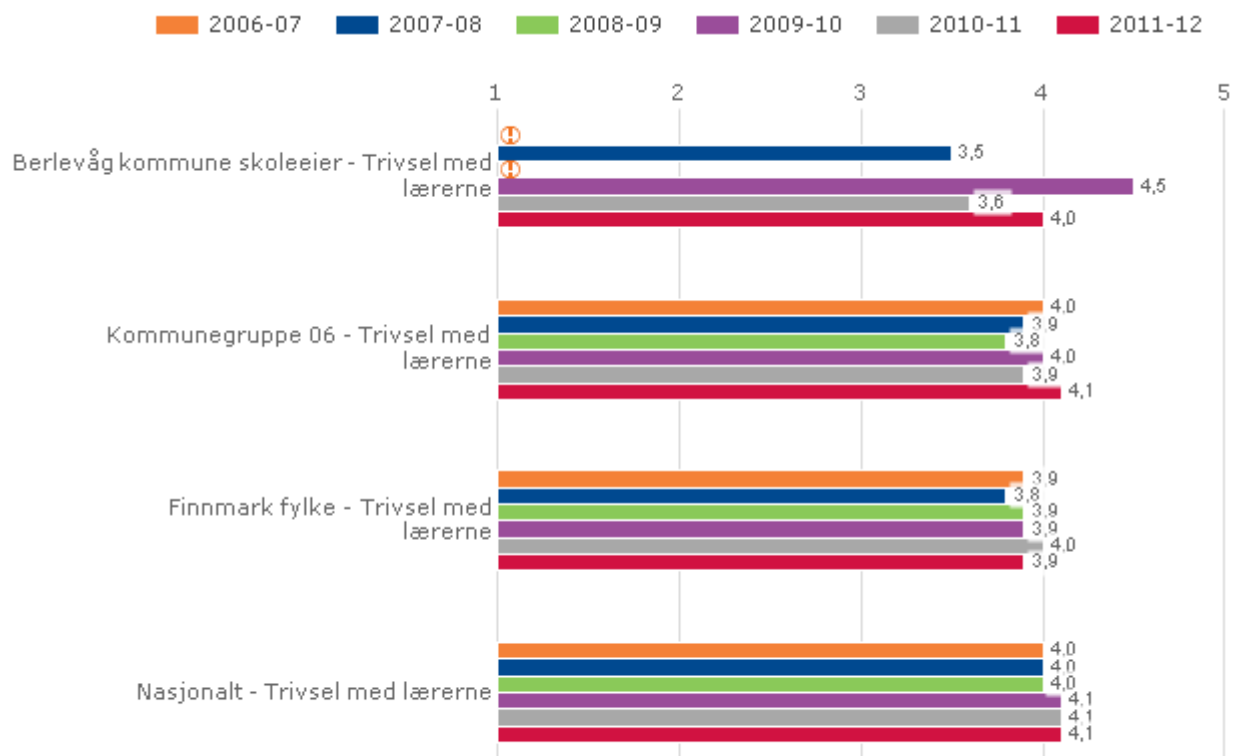
Lokale mål

Berlevåg skole arbeider aktivt med å forbedre læringsmiljøet.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



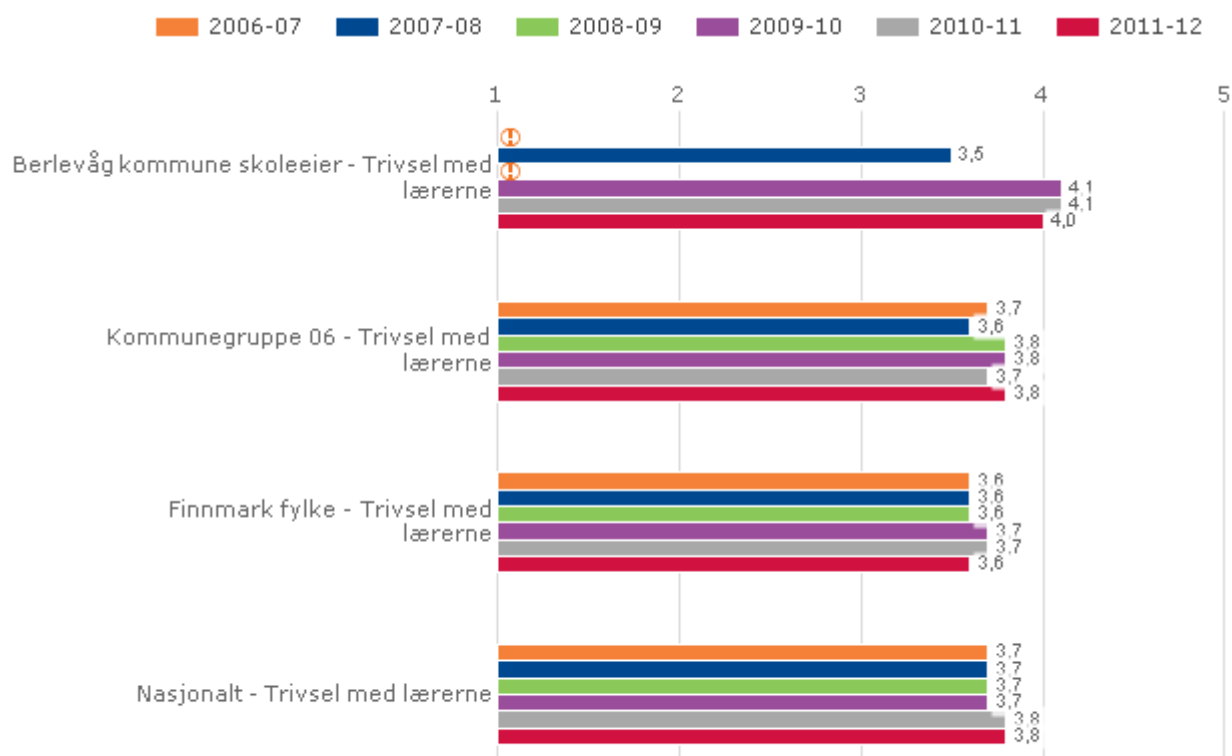
Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatene fra Elevundersøkelsen bekrefter at elevene trives godt med lærerne på skolen. På ungdomsskolen ligger tallet normalt lavere enn på barnetrinnet, så Berlevåg skole har et positivt resultat også her.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

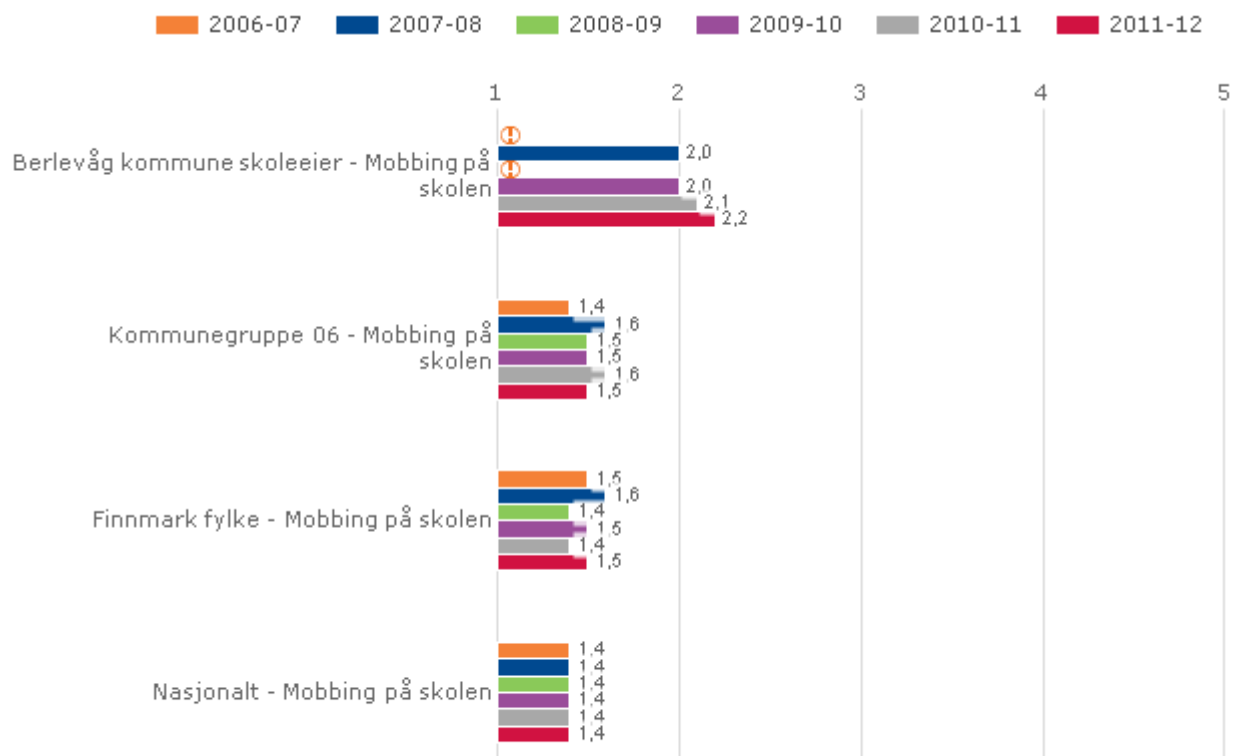
Lokale mål

Berlevåg skole har vedtatt et målkart med 10 punkter for en bedre skole. Arbeid mot mobbing inngår som ett av disse, og har høy prioritet.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



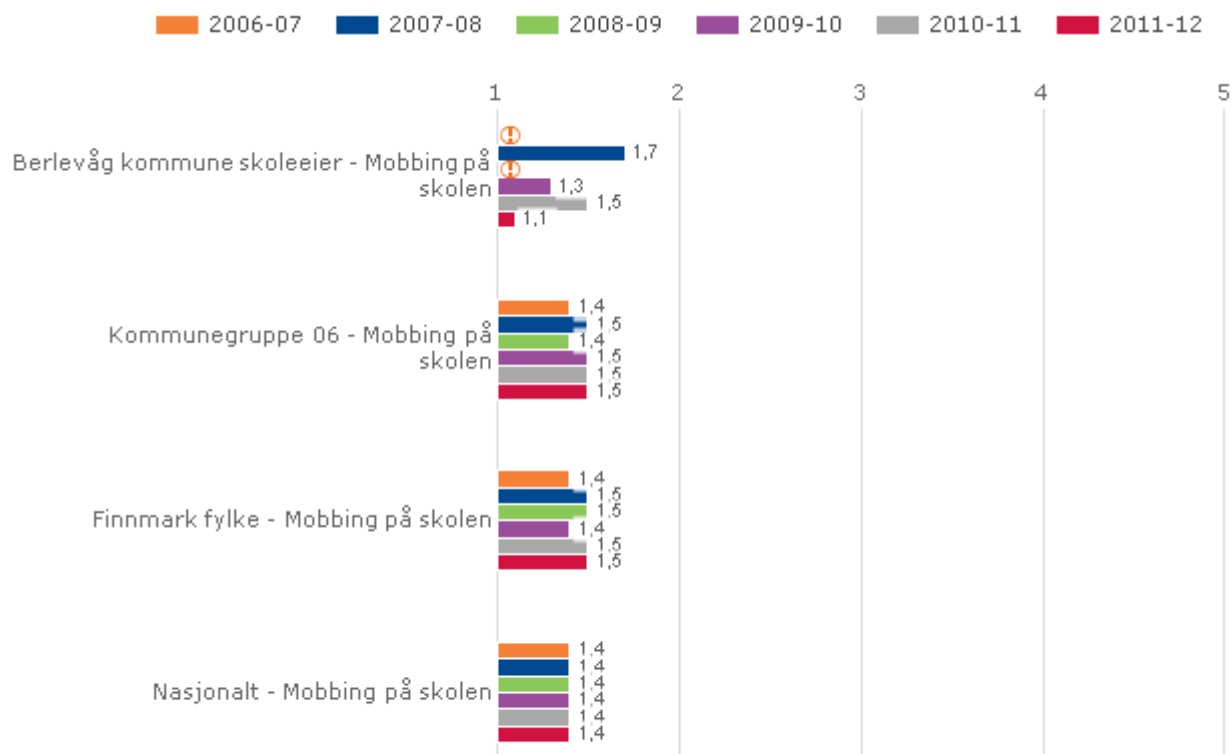
Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Antall elever som opplever at de utsettes for mobbing varierer noe. På ungdomstrinnet samsvarer resultatet av siste Elevundersøkelse med personalets oppfatning av situasjonen. På barnetrinnet er ikke resultatet tilfredsstillende. Det jobbes aktivt både med å kartlegge elevens opplevelser samt å bevisstgjøre dem definisjonen av hva som er mobbing og hva som kan være mer enkeltrelaterte hendelser.

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

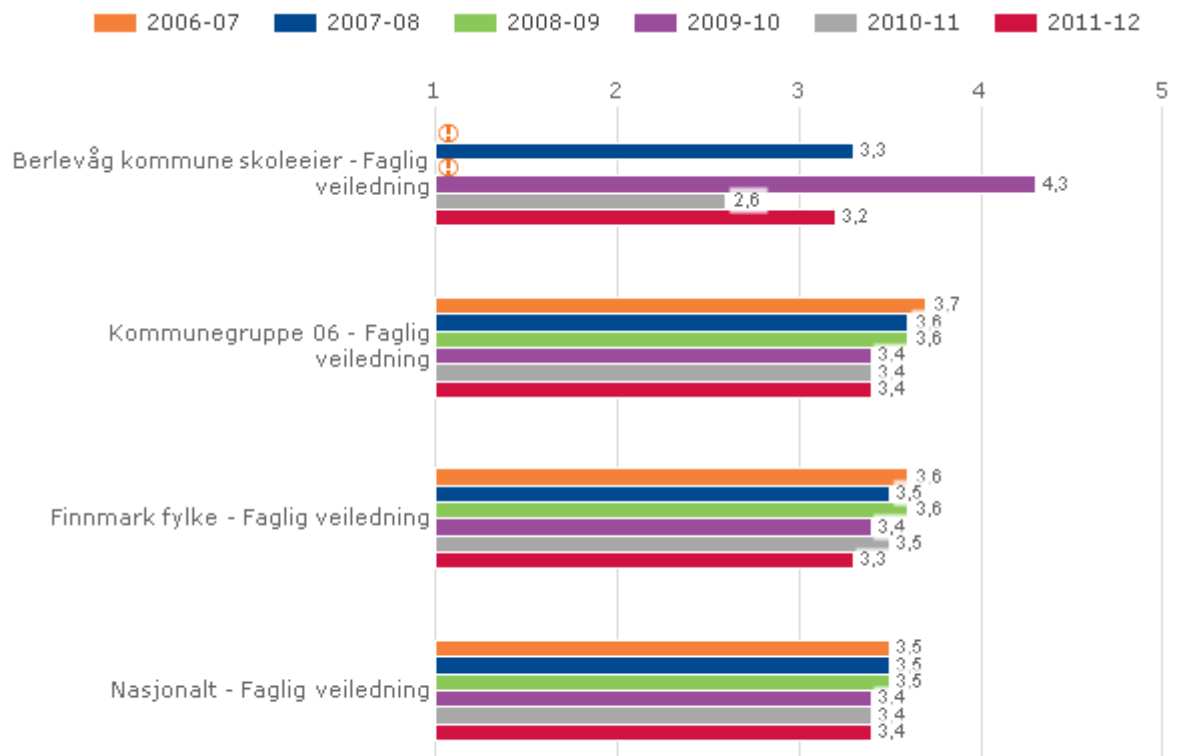
Lokale mål

Berlevåg skole arbeider aktivt med faglig veiledning. I skoleåret 2011-2012 ble det innført ukentlige læringsmål for alle trinn.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



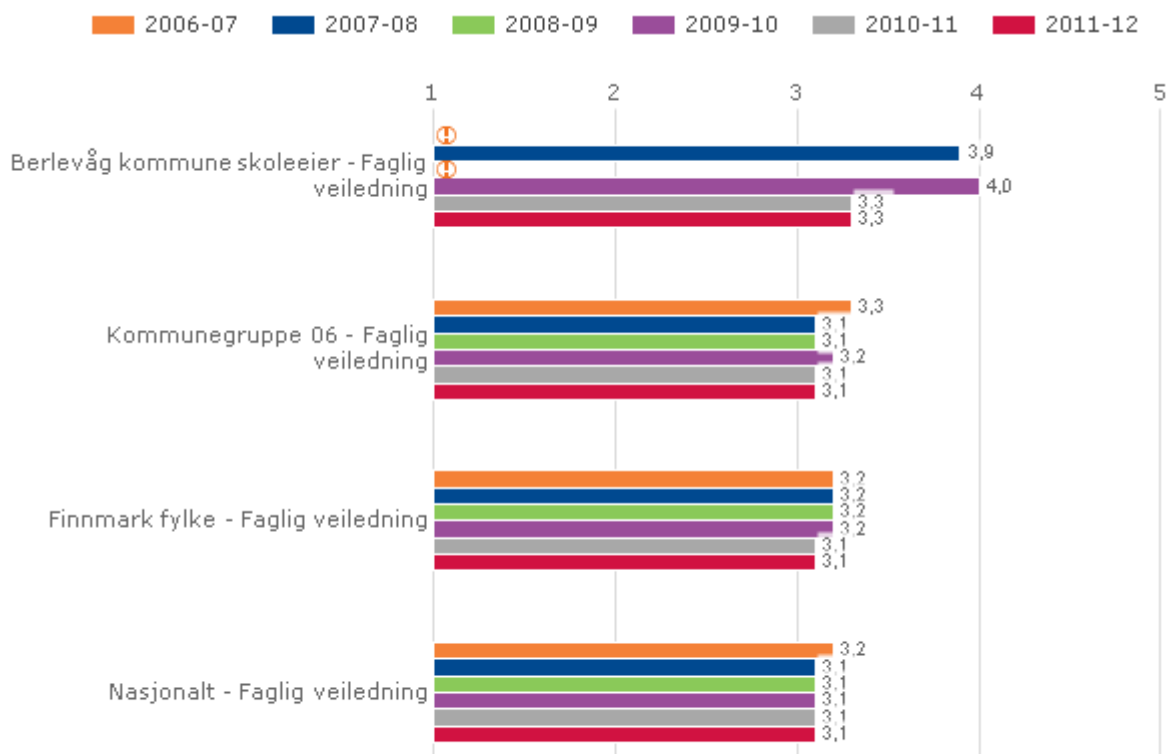
Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

På barnetrinnet er bevisstgjøring av / arbeid med faglig veiledning i en positiv utvikling.

2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

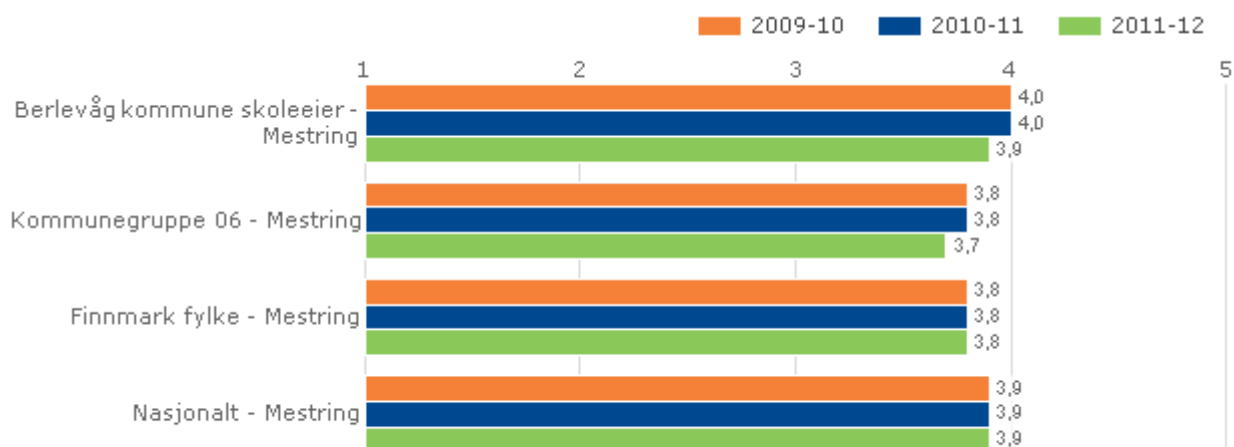
Lokale mål

Berlevåg skole arbeider med positiv støtte til elevenes mestringfølelse som del av arbeidet med bedre læringsmiljø.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

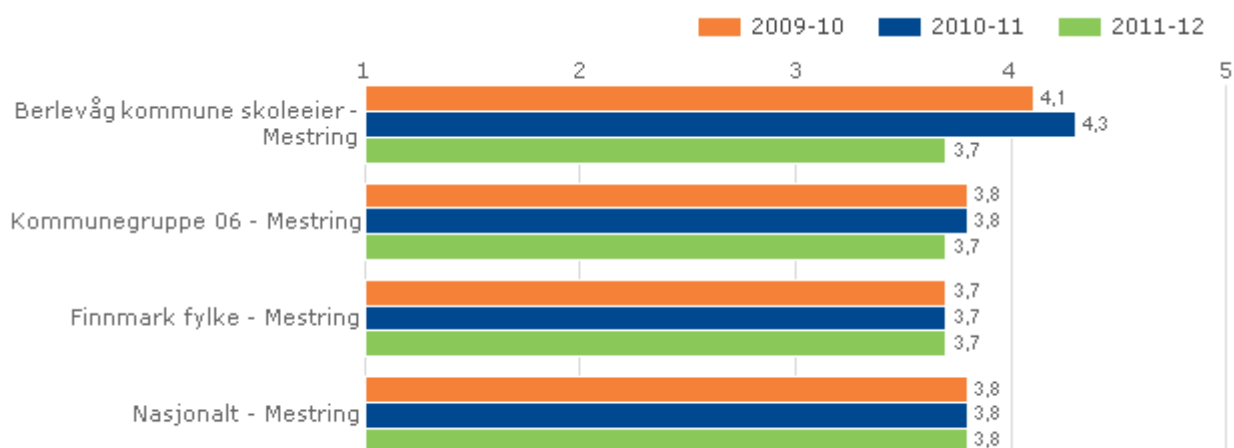


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Våre elever synliggjør en gjennomsnittlig grad av mestringsfølelse sammenlignet med regionale og nasjonale resultater. Likevel er dette noe vi må arbeide aktivt med, med målsetting om at hver elev skal oppleve maksimal grad av mestring.

2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

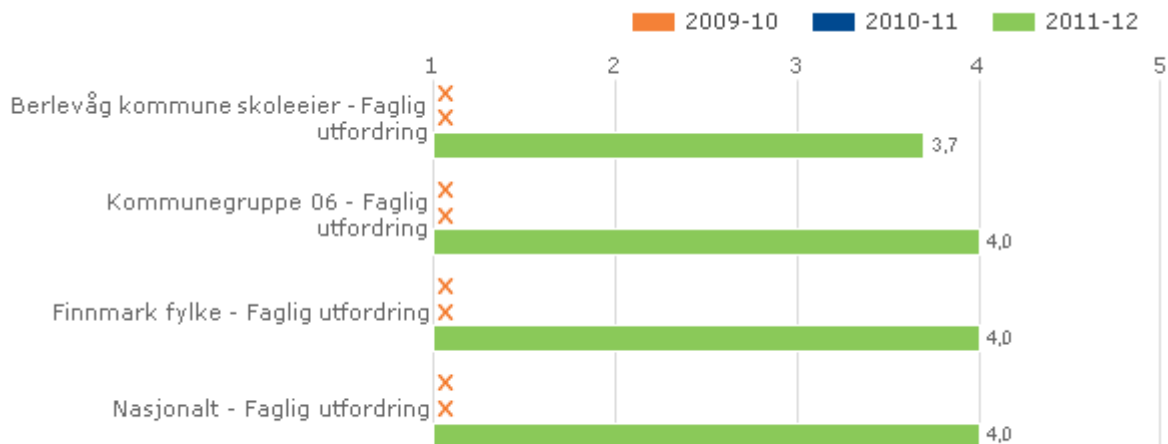
Berlevåg skole har etablert lokale læreplaner og faglige årsplaner. I tillegg løftes faglig utfordring som

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

tema i personalgruppen i løpet av skoleåret.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

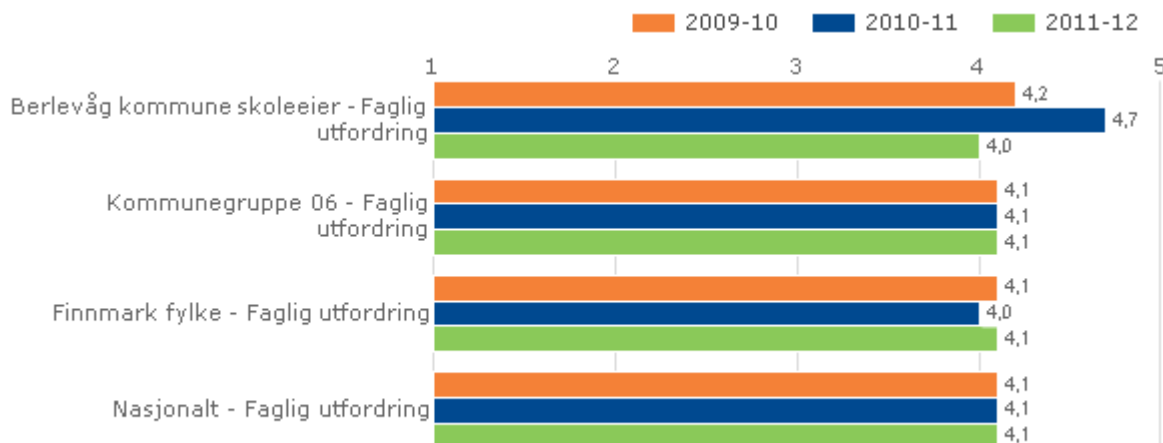


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevundersøkelsen synliggjør et potensiale hos elevene på barnetrinnet til å kunne utfordres mer faglig. Det er likevel nødvendig med flere sammenlignbare målinger før man kan fastslå om denne tendensen gjelder skolen generelt.

2.3. Resultater

Om Resultater

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

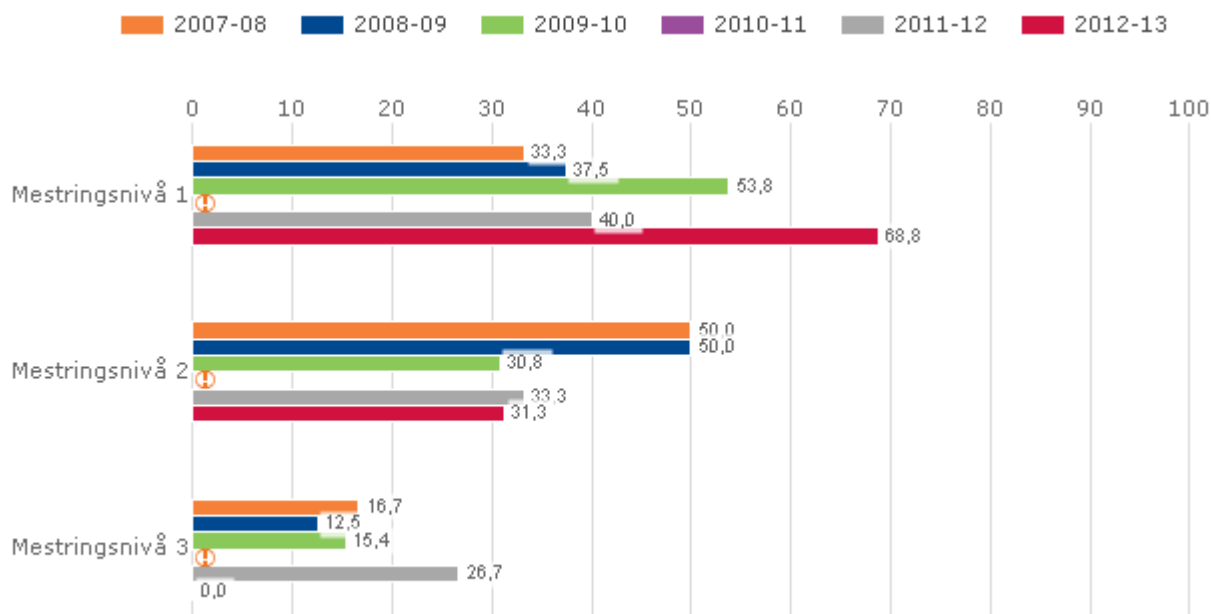
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

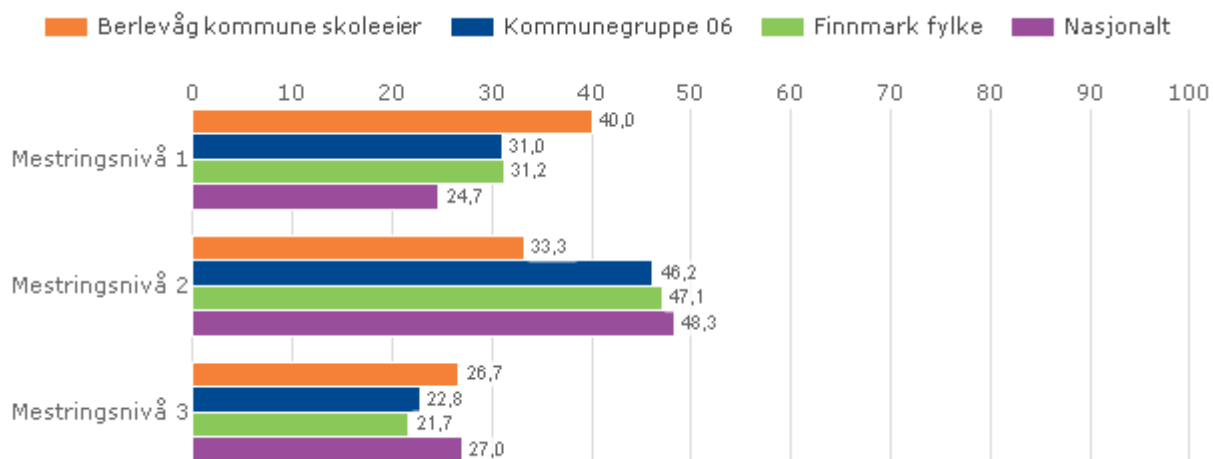


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatene av prøve i lesing for 5. trinn i 2011-12 bekrefter at vi har flere svake lesere enn ønskelig i forhold til mellomsjiktet.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

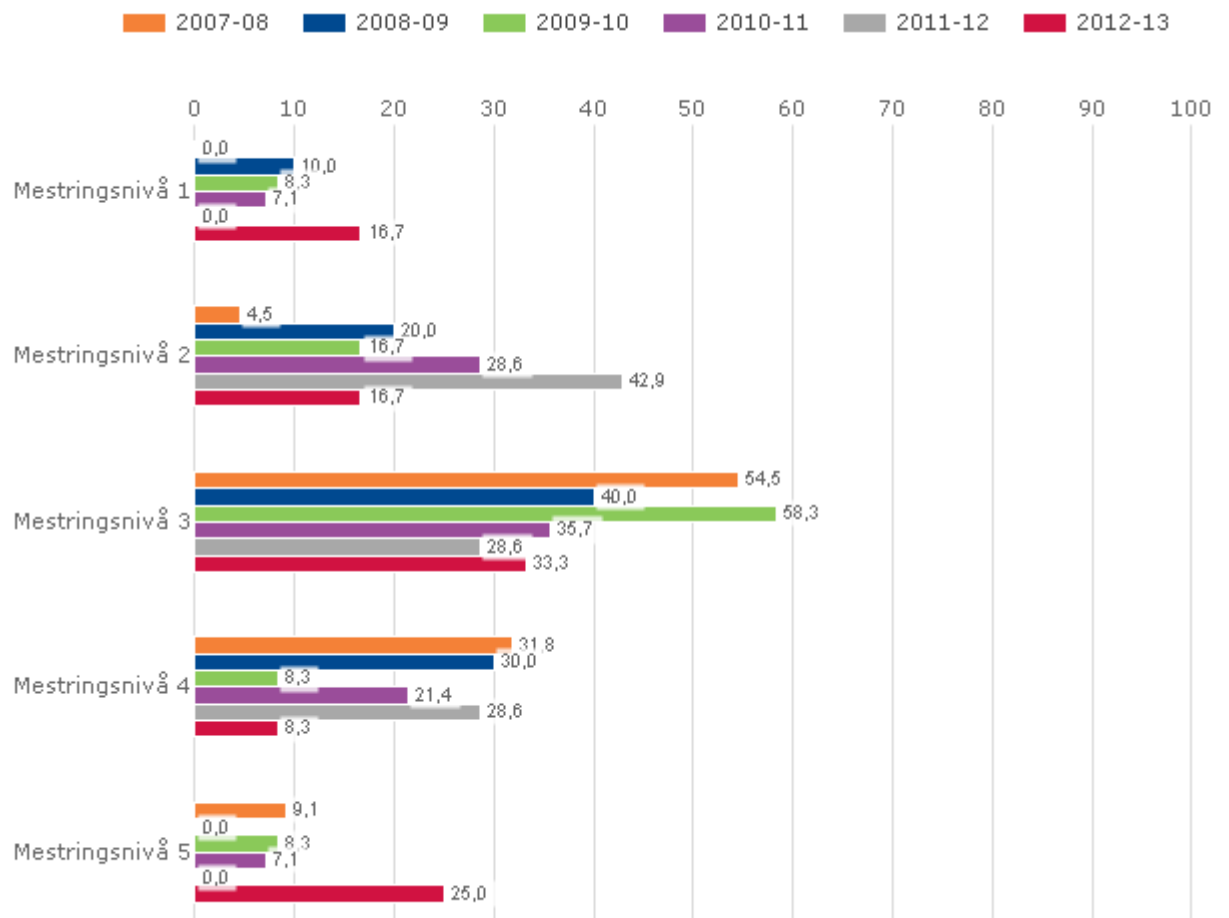
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

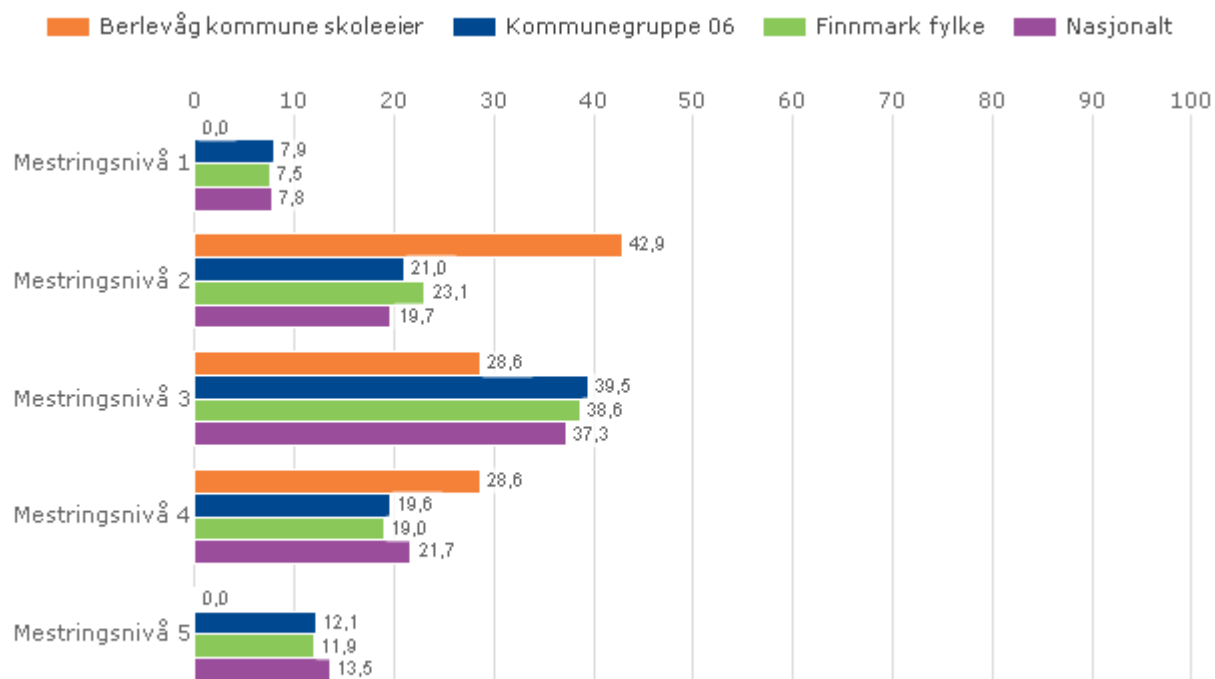


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Våre elever viser generelt svakere leseferdigheter enn ønskelig. Selv om det ikke er noen elever i den lavest skårende gruppen er andelen i nedre del av mellomsjiktet for stor i forhold til antall elever i toppsjiktet.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige

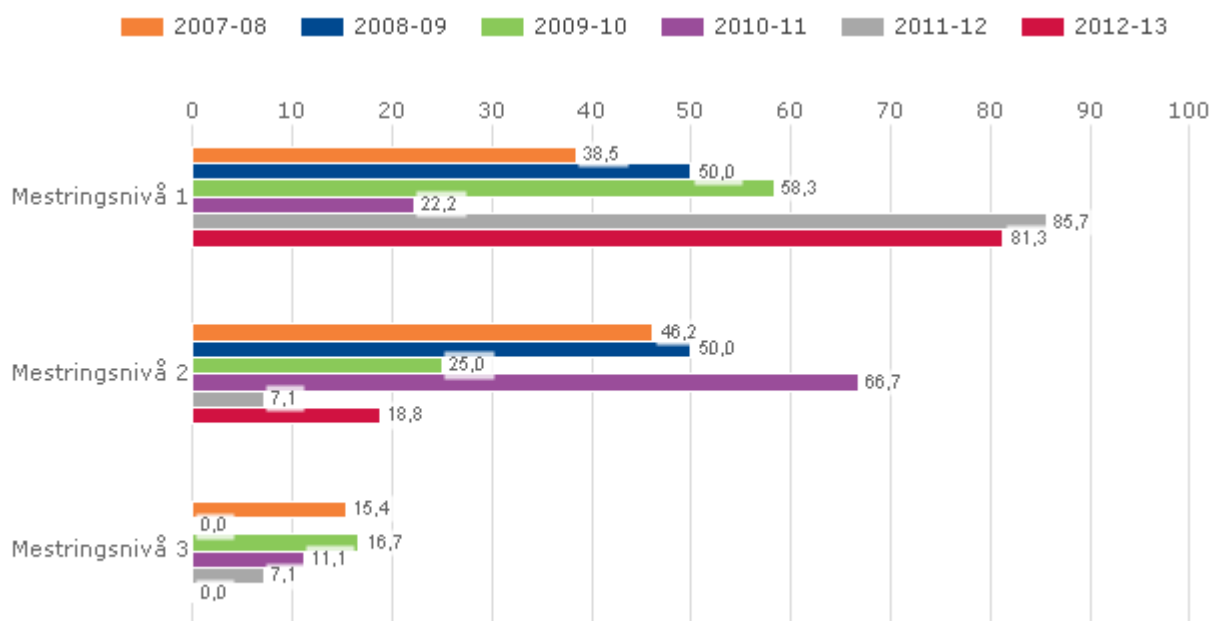
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

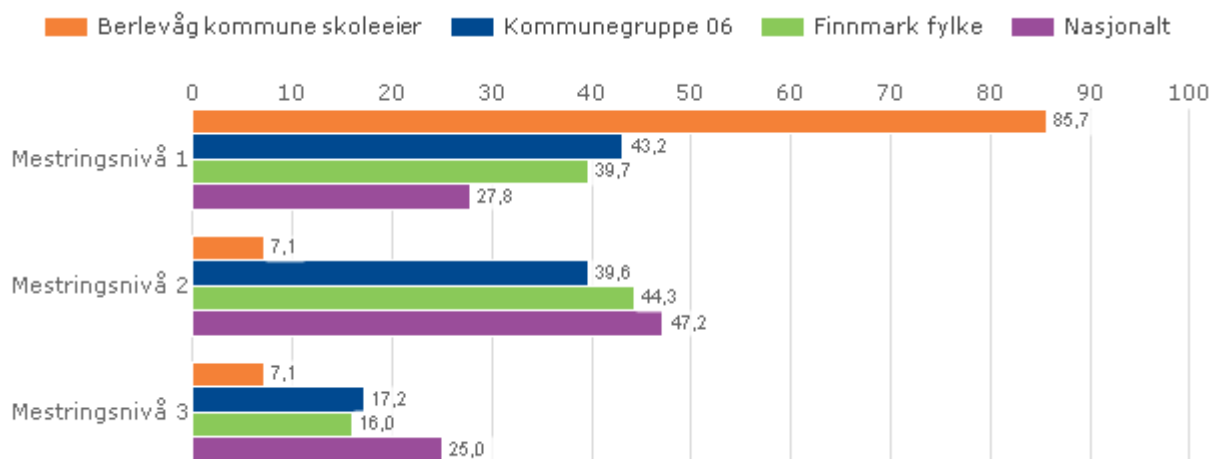


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Berlevåg skole presterer for svakt i matematikk.

Side 21 av 29 - Tilstandsrapport for grunnskolen - 10. desember 2012

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

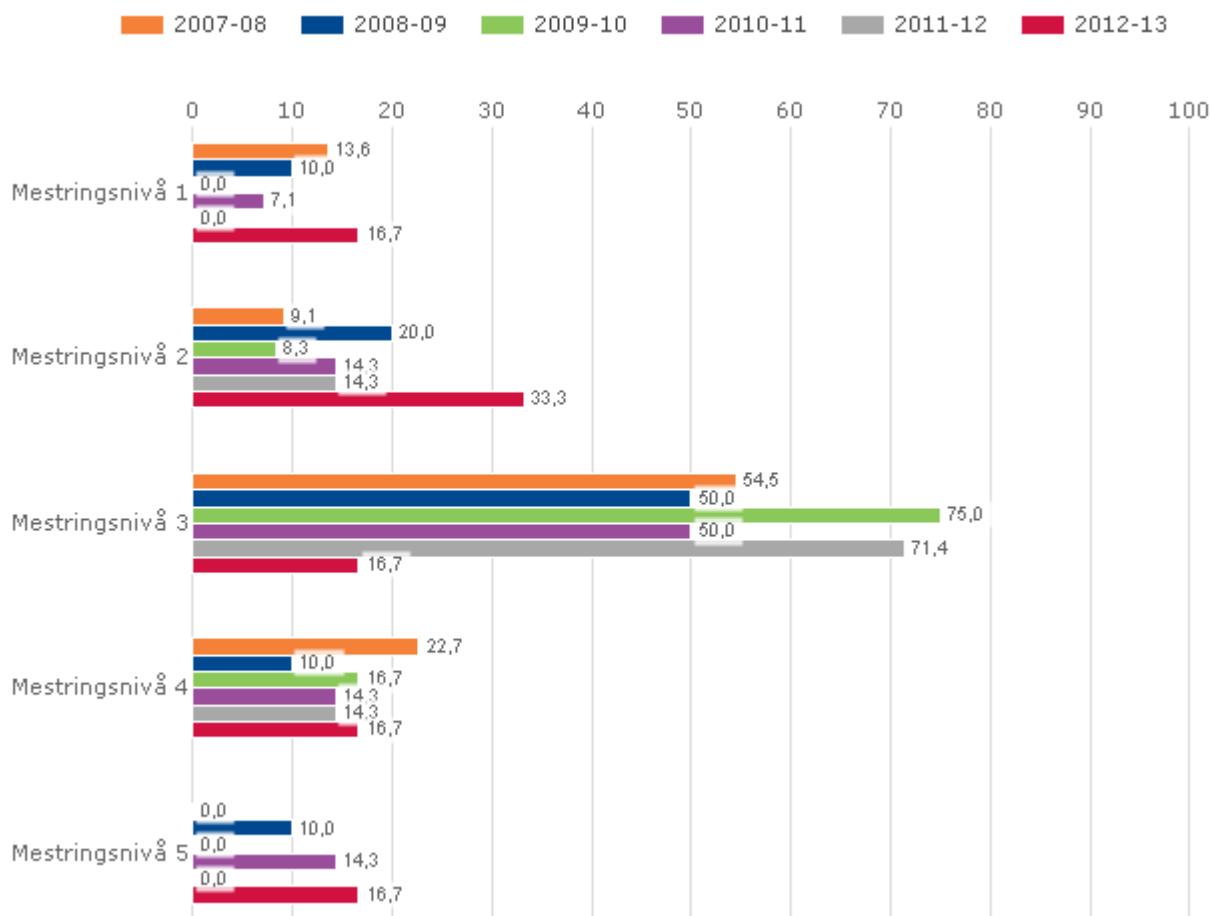
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

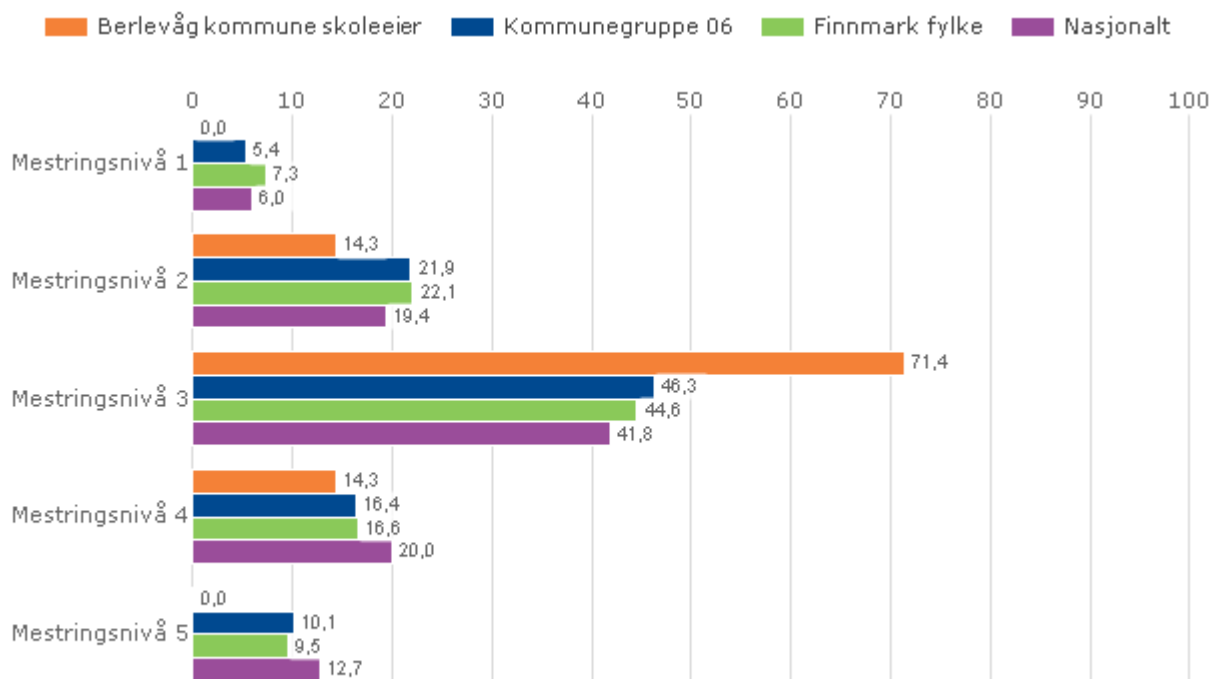


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi har flere elever i nedre del av midtsjiktet enn i øverste. Det arbeides med målsetting om å snu denne trenden.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

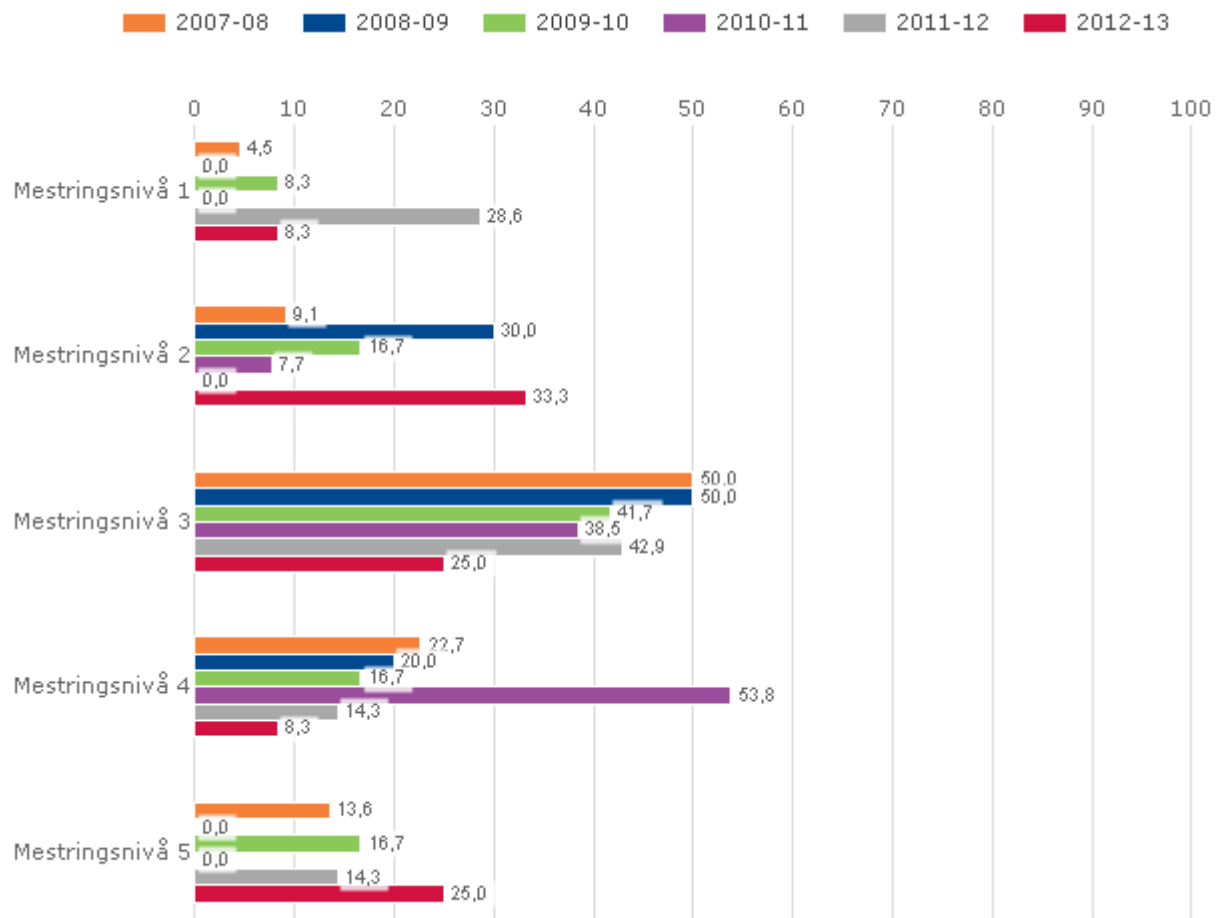
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

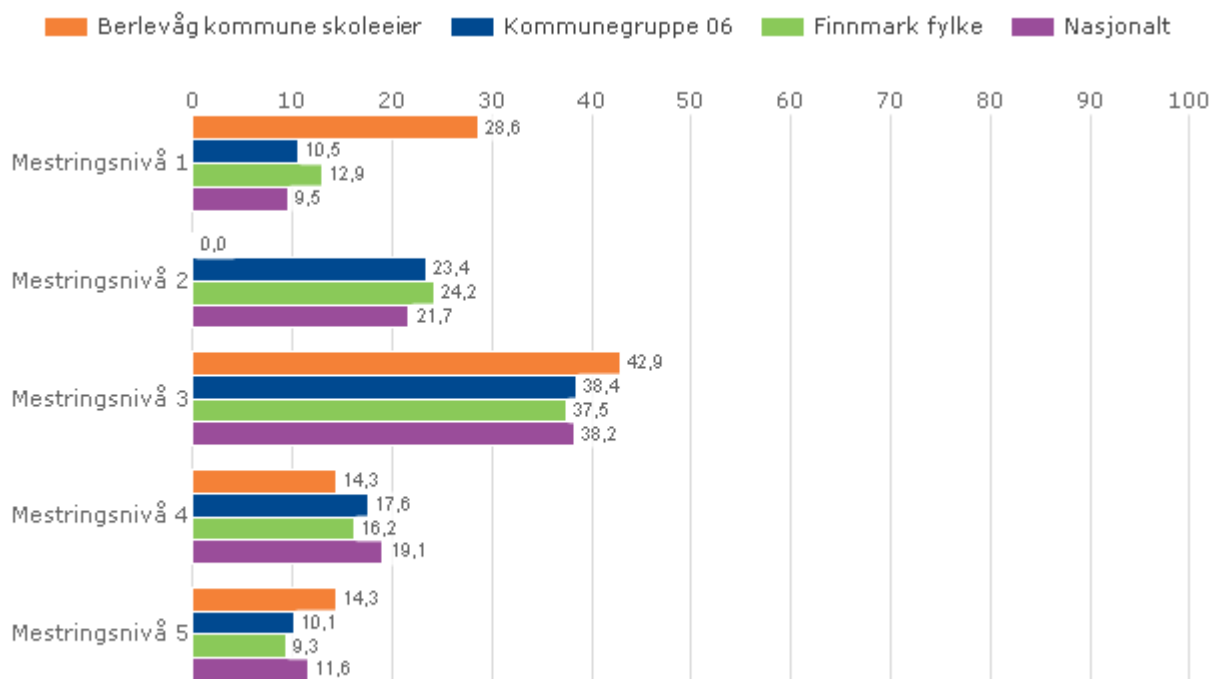


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatet fra 2011-2012 bekrefter Berlevåg skoles tendens mot å skåre nært gjennomsnittlig resultat for engelsk.

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

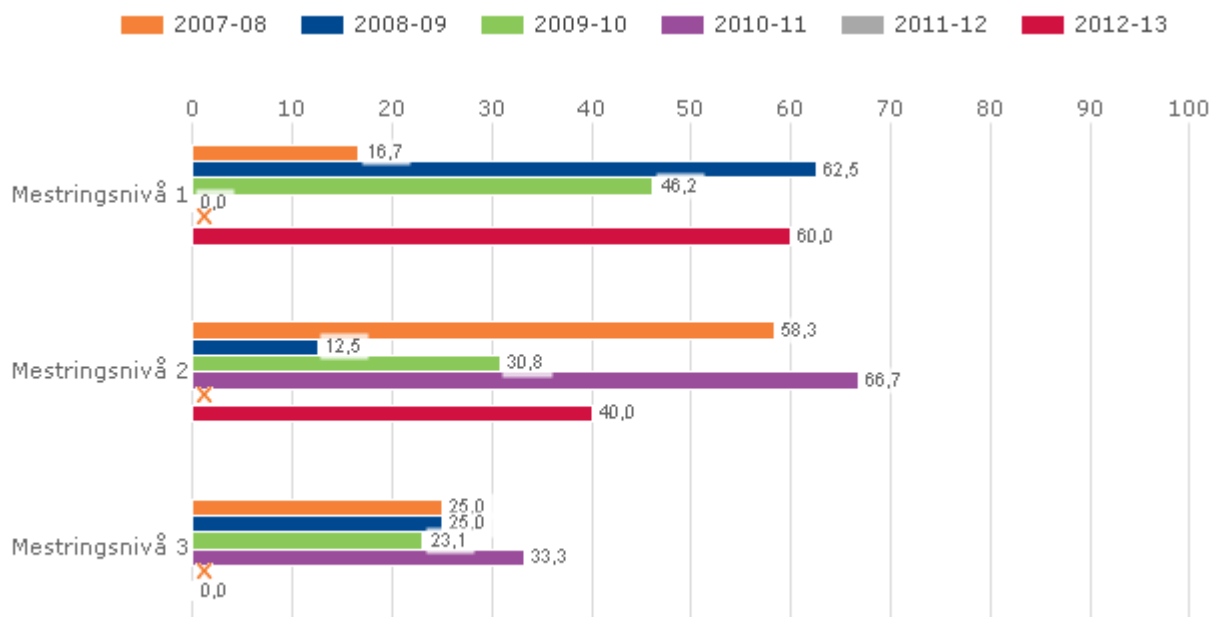
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Det foreligger ikke resultater fra nasjonal prøve i engelsk for skoleåret 2011-2012.

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

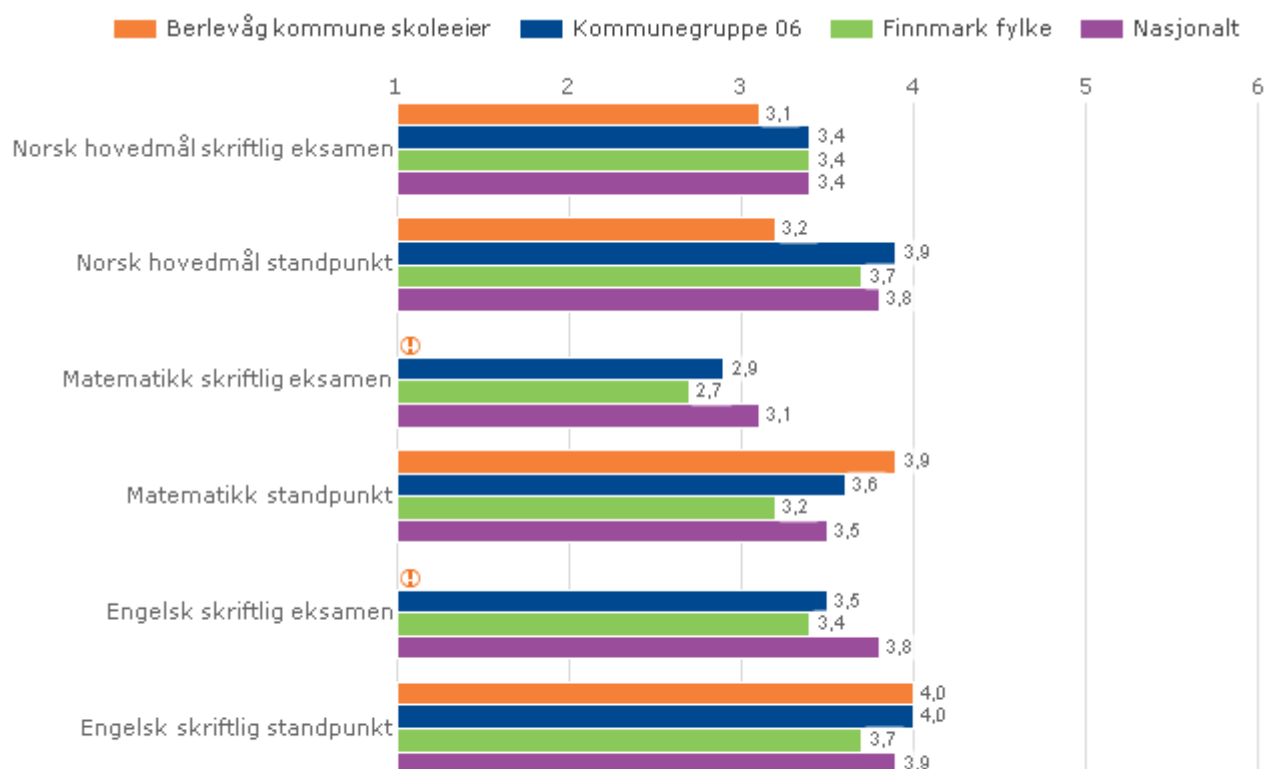
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Berlevåg skoles eksamensresultater samsvarer i større grad med standpunkt karakter enn andre skoler. Dette er vi fornøyd med, og vil fortsette med dialog rundt karaktersetting for å sikre rettferdig vurdering.

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

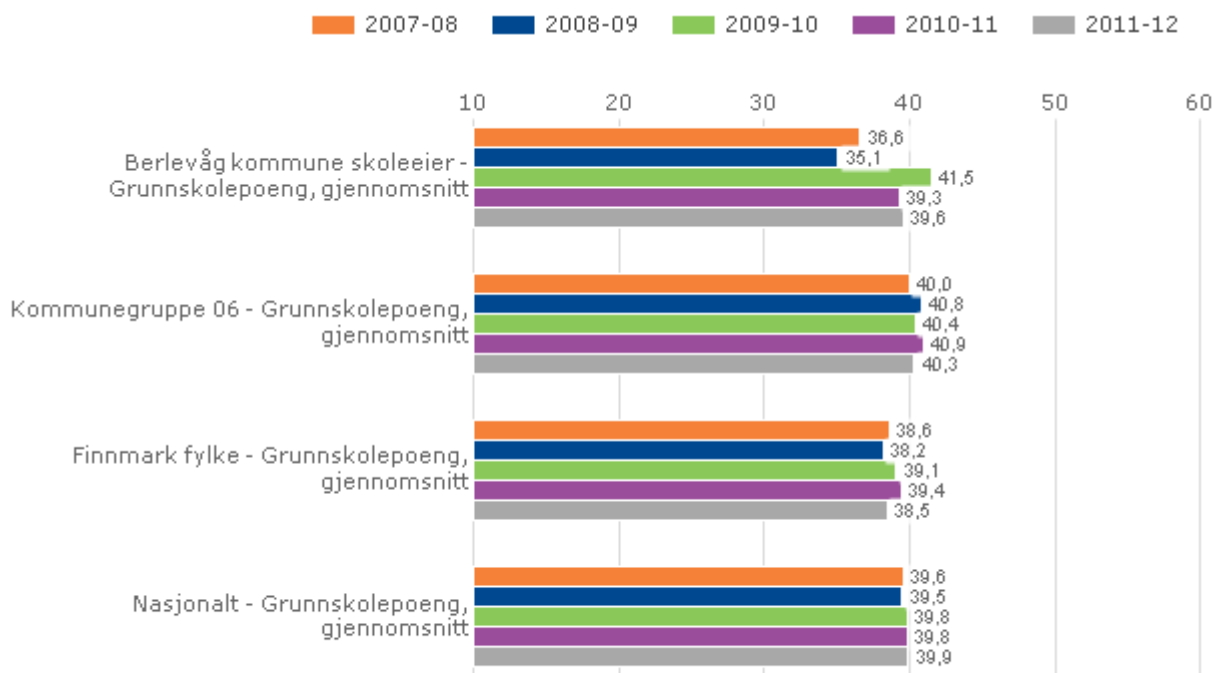
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Berlevåg skole har hatt en positiv utvikling og opprettholder et jevnt nivå når det gjelder grunnskolepoeng.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Berlevåg kommune prioriterer tilknytning til LOSA som ordning for første års elever i videregående opplæring. Berlevåg skole arbeider aktivt med motivere elever for videregående skole, bl.a. gjennom deltakelse i det nasjonale prosjektet arbeidslivsfag.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Berlevåg kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	100,0	97,2	97,0	96,6

Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

Vurdering

Det er svært tilfredsstillende at samtlige elever som gikk ut fra grunnskolen i 2012 påbegynte videregående utdanning.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Berlevåg skole har faste rutiner for ukentlig tid til felles samarbeid mellom lærerne og arbeid med skoleutvikling.

Planlegging og oppfølging av læringsaktiviteter inngår som fast del av arbeidet.

Som deltaker i det nasjonale prosjektet "Bedre Læringsmiljø" er det prioritert tid også av planleggingsdager til å jobbe spesifikt med elevenes læringsmiljø. Dette innarbeides som del av det systematiske arbeidet for oppfølging av elevenes lærings situasjon.

4. Konklusjon

Berlevåg skole må fortsette det systematiske arbeidet med et godt psykososialt læringsmiljø for elevene. Skolen må videre identifisere nøkkelutfordringer i det faglige læringsarbeidet, og arbeide systematisk også med disse. Tidlig innsats og forbedring av lese- og skriveopplæring bør prioriteres, samt arbeid med faglige utfordringer for alle elevene.