



2017-2021

# Kompetanseplan for grunnskolen i Berlevåg kommune



## Innhold

1. Mål og rammer.....	2
1.1 Innledning .....	2
1.2 Mål for kompetanseplan.....	2
1.3 Målgruppen .....	2
2. Kompetansebehov .....	3
2.1 Eksisterende kompetanse per 01.08.2017 .....	3
2.2 Hva vil vi utvikle?.....	3
3. Resultatmål 2017-2021 .....	4
3.1 Videreutdanning: .....	4
3.2 Etterutdanning .....	4
4 Budsjett 2018. Økonomiplan 2018- 2021 .....	5
Kompetanseplanen evalueres årlig og det utarbeides en handlingsplan for hvert skoleår etter at budsjett er vedtatt. ....	5
Handlingsplan for Berlevåg skole, kulturskole og voksenopplæring .....	5
5. Oppfølging .....	6
5.1 Ansvar for å følge opp og evaluere.....	6
6. Revisjon .....	6
7. Vedlegg.....	6
7.1 Nødvendig kompetanse.....	6
Kapittel 14. Krav til kompetanse ved tilsetning i undervisningsstilling .....	6

## Arbeid med læring

<b>Læreplanverket</b> Læreplanverket består av generell del, prinsipper for opplæringen, læreplaner for fag og fag og timefordelingen.	<b>Tilpasset opplæring</b> Skolens arbeid for at elevene får best mulig utbytte av opplæringen.	<b>Vurderingspraksis - Vurdering for læring</b> Fagtekster, filmer og refleksjonsspørsmål
<b>Skolemiljø</b> Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.	<b>Klasseledelse</b> God klasseledelse bidrar til et godt læringsmiljø, en god vurderingspraksis og i arbeidet med fag og grunnleggende ferdigheter.	<b>Grunnleggende ferdigheter</b> Digitale ferdigheter, muntlige ferdigheter, å kunne lese, å kunne regne og å kunne skrive.

Plansje fra Udir.no

# 1. Mål og rammer

## 1.1 Innledning

Målgruppen er alt personell som er ansatt i grunnskolen, kulturskolen og voksenopplæringen i Berlevåg kommune.

I tillegg til etter- og videreutdanning er det viktig at den enkelte skole utvikler en kultur for læring der alle tar ansvar for personlig og organisasjonsmessig utvikling for å kunne realisere felles mål. Kontinuerlig refleksjon over de mål som er satt og refleksjon over egen og andres praksis er viktig,

Standpunktkarakterer og resultater fra eksamen, nasjonale prøver, andre kartleggingsprøver/tester, lærer-, elev- og foreldreundersøkelse gir også føringer for hvilke områder skolene må prioritere når det gjelder kompetanseutvikling.

## 1.2 Mål for kompetanseplan

### Opplæringslova kapittel 10. Personalet i skolen § 10-1:

#### *Kompetansekrav for undervisningspersonell*

*Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling i grunnskolen og i den vidaregåande skolen, skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse. Departementet gir nærmare forskrifter om krav til utdanning og praksis for den som skal tilsetjast i undervisningsstillingar på ulike årssteg og i ulike skoleslag.*

#### **§ 10-8: Kompetanseutvikling**

*Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgd med utviklinga i skolen og samfunnet.*

Kompetanseplanen skal bidra til å nå målene om faglig forsvarlighet

## 1.3 Målgruppen

Målgruppen er personell ansatt i grunnskolen i Berlevåg Kommune.

Berlevåg skole: 2 adm, 1 skolesekretær, 20 lærere og 3 assistenter

Skolefritidsordningen: 1 adm og 2 assistenter

Voksenopplæringen: 1 lærer.

Kulturskolen: 1 adm og 3 lærere

## 2. Kompetansebehov

### 2.1 Eksisterende kompetanse per 01.08.2017

Berlevåg skole, voksenopplæringa og kulturskolen

	Master ( hovedfag)	> 60 stp	60 stp	30 stp	15 stp	< 15 stp
KRL			1	4		3
Norsk	1		2	5	2	1
Matematikk			3	5		2
Naturfag	1		1	2	3	1
Engelsk	1	1	1	2		
Annet fremmedspråk			1			
Samfunnsfag		1	1	4	4	1
Kunst og håndverk			1	2	3	
Musikk				2	2	
Mat og helse			1			1
Kroppsøving			1	3	1	1
Spes. Ped.			1	1		1
IKT						
Historie			1			
Drama					1	
Filosofi				1		
Psykologi			1			
Rådgivning				1		

Skoleledere med rektorskolen: 1 av 2

Assistenten med fagbrev: 2 av 3

### 2.2 Hva vil vi utvikle?

Ut i fra den kompetansen vi har i skolen i dag få definert vårt kompetansebehov, og utvikle personalets kompetanse slik at vi får en bedre skole. Det skal være samsvar mellom personalets kompetanse og det arbeid/undervisning som man er satt til å gjøre.

I hovedsak skal kompetansehevingen skje i skolen og i nettverk med Båtsfjord skole. Da er det langt større sannsynlighet for at en oppnår endring hos alle ansatte og dermed får de endringer i praksisfeltet (i klasserommet) som kompetansehevingen har som mål.

Videreutdanning må beregnes tatt via UH, da er det viktig at å implementere og dele kunnskapen med skolens ansatte, slik at ny kunnskap kommer alle elevene til gode.

Vi viderefører ordningen med ressurslærere i samarbeid/samhandling med Båtsfjord. Erfaringen fra UIU og VFL tilsier at bruken av ressurslærere i den skolebaserte kompetansehevingen i kombinasjon med tilpasset utgave av Lesson Study.

### 3. Resultatmål 2017-2021

Prioritert videreutdanning og etterutdanning bygger på analyse og funn i nasjonale prøver, elevundersøkelsen og standpunkt- og eksamensresultater. Utarbeidelsen av kvalitetsmeldingen for 2016 og 2017 kan medføre endrede prioriteringer innenfor kompetanseplanen.

#### 3.1 Videreutdanning:

1. Norsk – en ansatt påbegynte dette høst 2016, fullført vår 2017.
2. Tysk – en ansatt begynner på dett høsten 2017, fullføres våren 2018
3. Matematikk- en ansatt begynner på dette våren 2018, fullføres våren 2018

Behov for videreutdanning i perioden 2017/18 – 2020/2021.

FAG	STUDIEPOENG	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Norsk	60				
Norsk	30	X	X	X	X
Matematikk	60		X	X	X
Matematikk	15/30	X			
Engelsk	60				
Engelsk	30		X	X	
Tysk	30/60	X	X		
Mat og helse	30/60		X		X
Naturfag	30/60			X	X
Kroppsøving	30/60			X	

#### 3.2 Etterutdanning

Behov for etterutdanning i perioden 2017-2021

FAG/TEMA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
IKT-PLAN			X	X
REGNING I ALLE FAG	X			
SkoleVFL	X	X	(X)	
SPRÅKLØYPER		X	X	
NÆRMILJØPEDAGOGIKK LÆRINGSARBEID MED ALDERSBLANDING ÅRS- OG EMNEBYTTEPLANER	X	X	X	X

I tillegg arbeides det parallelt med mulig etablering av et Newton-rom i Berlevåg. Dersom dette realiseres vil det kunne bli behov for noe etter- eller videreutdanning innen realfag.

*Det enkelte års handlingsplan vil vise hvilke områder innenfor arbeid med læring som prioriteres og i samhandling med Båtsfjord.*

## 4 Budsjett 2018. Økonomiplan 2018- 2021

*Kompetanseplanen evalueres årlig og det utarbeides en handlingsplan for hvert skoleår etter at budsjett er vedtatt.*

### *Handlingsplan for Berlevåg skole, kulturskole og voksenopplæring 2018*

Type	Kostnad

### *2019*

Type	Kostnad

### *2020*

Type	Kostnad

### *2021*

Type	Kostnad

## 5. Oppfølging

### 5.1 Ansvar for å følge opp og evaluere

- Oppvekstsjef har overordnet ansvar for at kompetanseplanen evalueres og rulleres årlig.
- Rektorene har ansvar for oppdatering/ ajourføring av kompetanseplanen. De forskjellige ansatte kan delegeres deloppgaver.
- Alle involverte må bidra i dette arbeidet. Både arbeidsgiver og arbeidstakere har ansvar for at den enkelte tilegner seg nødvendig kompetanse.
- Kommunestyret bevilger midler i henhold til vedtatt plan
- Planen rulleres årlig innen 1. februar.

## 6. Revisjon

DATO FOR REVISJON	ANSVARLIG	POLITISK BEHANDLET

## 7. Vedlegg

### 7.1 Nødvendig kompetanse

Følgende formelle utdanningskrav stilles til undervisningspersonalet i henhold til forskrift til opplæringslova:

#### Kapittel 14. Krav til kompetanse ved tilsetning i undervisningsstilling

(Opplæringslova § 10-1 og § 10-3)

#### § 14-1. Krav til pedagogisk kompetanse

Alle som skal tilsetjast i undervisningsstilling, må ha pedagogisk bakgrunn i samsvar med krava i rammeplanane for lærarutdanningane med forskrifter, jf. lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 3-2 andre ledd, eller ha tilsvarende pedagogisk kompetanse.

Til opplæring av vaksne etter opplæringslova kapittel 4A kan det også tilsetjast personar utan formell pedagogisk kompetanse etter første ledd. Føresetnaden er at vedkommande har vesentleg erfaring med opplæring av vaksne og er eigna til undervisning av vaksne.

## § 14-2. Krav for tilsetjing og undervisning på barnetrinnet

Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling på 1.–4. årstrinn, må fylle eitt av desse krava:

- a) førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, og minst 60 studiepoeng vidareutdanning innretta på undervisning på barnetrinnet
- b) førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning, jf. nasjonal rammeplanar, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarande minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg
- c) grunnskolelærerutdanning for 1.–7. årstrinn, jf. nasjonale rammeplanar
- d) faglærerutdanning i praktiske og/eller estetiske fag, jf. nasjonale rammeplanar, eller tilsvarande kompetanse i desse faga. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning
- e) treårig lærerutdanning for tospråklege lærarar. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.

Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling på 5.–7. årstrinn, må fylle eitt av desse krava:

- a) grunnskolelærerutdanning for 1.–7. årstrinn eller for 5.–10. årstrinn, jf. nasjonale rammeplanar
- b) faglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning
- c) yrkesfaglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning
- d) universitets- og/eller høyskoleutdanning som samla utgjer minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 14-1, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning
- e) førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarande minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg
- f) treårig lærerutdanning for tospråklege lærarar. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.

For å undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet krevst det at vedkommande har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillande kompetanse etter dagjeldande krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller som har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, har fram til 1. august 2025 dispensasjon frå dette kravet, jf. opplæringslova § 10-2 tredje ledd andre punktum.



### § 14-3. Krav for tilsetjing og undervisning på ungdomstrinnet

Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling på ungdomstrinnet, må fylle eitt av desse krava:

- a) grunnskolelærerutdanning for 5.–10. årstrinn, jf. nasjonale rammeplanar
- b) faglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning
- c) yrkesfaglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning
- d) universitets- og/eller høgskoleutdanning som samla utgjør minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 14-1, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning. Ved tilsetjing for undervisning i faga norsk, matematikk eller engelsk må vedkommande likevel ha minst 60 studiepoeng relevant utdanning for faget
- e) førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarande minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg
- f) treårig lærerutdanning for tospråklege lærarar. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.

For å undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på ungdomstrinnet krevst det at vedkommande har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget. Dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillande kompetanse etter dagjeldande krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller som har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, har fram til 1. august 2025 dispensasjon frå dette kravet, jf. opplæringslova § 10-2 tredje ledd andre punktum.

For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet krevst det at vedkommande har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjeld ikkje for valfaga, utdanningsval og arbeidslivsfag. For dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillande kompetanse etter dagjeldande krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, gjeld ikkje kravet om 30 relevante studiepoeng i andre fag.

Viser vidare til Udir-3-2015 angående ytterligere tolkning av bestemmelsene. Det gjelder spesielt kapittel 7 Unntak.

#### Læringsmiljø

<b>Psykososialt miljø</b> <u>Klasseledelse</u> <u>Lærer-elev-relasjonen</u> <u>Sosial kompetanse</u> <u>Psykisk helse</u> <u>Hjem-skole-samarbeid</u>	<b>Fysisk miljø</b> <u>Byggeprosjekter</u> <u>Utforming av bygninger og utearealer</u> <u>Barnehage- og skolestruktur</u> <u>Inneklima, drift og bruk</u> <u>Svartjeneste</u>	<b>Kompetanseutvikling</b> <u>Inkluderende barnehage- og skolemiljø</u> <u>Læringsmiljøprosjektet</u> <u>Samlinger</u> <u>Nettkurs</u>
--	--	--

Plansje fra Udir.no