



Dialognotat til kommunestyret for arbeid med kvalitetsmeldingen 2017 for skole og barnehage.

Det er fastsatt kommunestyremøte 30. januar hvor kommunestyret i dialog med oppvekstsjef skal sette rammer for kvalitetsmeldingen for 2017. Kvalitetsmeldingen skal gi tydelige styringssignaler for videre arbeid med kvalitet i opplæringen både i skole og barnehage.

Resultatet fra dialogmøtet blir utgangspunkt for arbeidet i skole og i barnehage med kvalitetsmeldingen. Her skal både elever, ansatte, ledelse og foreldre bidra med analyser, vurderinger, tiltak og fortellinger fra skolens og barnehagens hverdag.

Oppvekstsjef følger arbeidet tett på, både i skole og barnehage. Målet er at kvalitetsmeldingen for 2017 skal være klar til politisk behandling i mars/april.

Den endelige utgaven skal være et godt arbeidsdokument for videre arbeid i skolen og i barnehagen, i tillegg at den er en vurdering av tilstanden i 2017.

Forslag til overordnet mål for perioden frem til 2022.

De overordnede målene skal tydeliggjøre hva politisk skole- og barnehage eier har som krav til heving av kvaliteten innenfor skole- og barnehagemiljøet. Både når det gjelder resultatmål og trivsel/trygghet og hvilke områder som skal prioriteres.

Berlevåg skole.

- **På Berlevåg skole skal elevene trives og ha en trygg skolehverdag.**
- **Elevene på Berlevåg skole skal oppleve å bli hørt og aktivt medvirke i vurderingsarbeidet.**
- **Resultatene på NP, eksamen og standpunkt skal forbedres betydelig, slik at elevene ved Berlevåg skole presterer optimalt i videre skolegang og arbeid.**

Berlevåg barnehage.

- **I Berlevåg barnehage skal barna trives og ha en trygg barnehagehverdag.**
- **Barna i Berlevåg barnehage skal oppleve medvirkning og foreldrene skal ha høy tilfredshet med Berlevåg barnehage**
- **Berlevåg barnehage skal gi barna et godt leke – og læringsmiljø, slik at barna har god kompetanse til å begynne på skolen.**

Gjør ei vurdering om de foreslåtte overordna målene er dekkende.

Forslag til langsiktige mål for skole og barnehage 2018 til 2022.



De langsiktige målene skal være så konkrete som mulig slikt at både skolen og barnehagen har klar forståelse av hvilke krav skole- og barnehageeier har satt til dem. Både skolen og barnehagen må "bryte" de langsiktige målene ned i mål for hvert skole- og barnehageår fremover. Det er disse målene skolen og barnehagen i hovedsak skal rapportere på hvert år gjennom kvalitetsmeldingen.

Berlevåg skole

Langsiktige mål for læringsmiljøet

	INDEKS					
Trinn	Læringskultur	Støtte fra lærerne	Mobbet av andre	Vurdering for læring	Mestring	Medvirkning
7.	4,5	4,5	0	4,5	4,5	4,5
10.	4,5	4,5	0	4,5	4,5	4,5

Langsiktige resultatmål

Nasjonale prøver.

Mindre enn 25 % av elevene i mestringsgruppe 1 for 5. trinn og mindre enn 25 % av elevene på 8. trinn i mestringsgruppe 1 og 2.

Eksamen.

Gjennomsnittskarakteren skal ligge på landsgjennomsnittet i norsk, engelsk og matematikk.

Grunnskolepoeng.

Minimum gjennomsnittlig grunnskolepoeng på 40.

De langsiktige målene gjelder fra skoleåret 2018/19 frem til våren 2022. Skolen skal bryte ned de langsiktige målene i mål for hvert skoleår i perioden.

Gjør en vurdering om de langsiktige målene dekker de overordna målene og om det er for mange langsiktige mål eller for få?

*Foreldreundersøkelsen-skole*

Foreldreundersøkelsen i skolen er gjennomført for første gang på mange år. Jeg foreslår at skoleeier ikke legger inn langsiktige mål for skole- heimsamarbeidet nå, men tar de med når kvalitetsmeldingen kommer til behandling. Hovedgrunnen er at vi ennå ikke har fått sett grundig nok på resultatene av forelderundersøkelsen. FAU i skole og barnehage vil selvsagt komme med innspill til den i kvalitetsmeldingen.

Berlevåg barnehage

Indeks	Resultat	Mål	Mål	Mål	Mål	Mål
	2017	2022	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Ute/innemiljø	3,5	4,5				
Relasjon barn/voksne	4,4	4,8				
Barnets trivsel	4,6	4,8				
Informasjon	3,6	4,6				
Barnets utvikling	4,3	4,8				
Medvirkning	3,8	4,5				
Henting og levering	4,0	4,8				
Tilvenning og skolestart	4,5	4,8				
Tilfredshet	3,7	4,8				

Barnehagens langsiktige mål bygger på foreldreundersøkelsen. Det er langt mer krevende å få barnas vurdering av sitt barnehagemiljø. Men det finnes noen måter å gjøre det på bl.a. samtaler med barna som skrives ned. Det som er viktig fremover er bedre deltakelse fra foreldrene.

Gjør en vurdering om de langsiktige målene dekker de overordna målene og om det er for mange langsiktige mål eller for få?

Skoleeiers styring.

De overordna målene med tydelige langsiktige mål, gjør at skolen og barnehagen har klare signaler jobbe etter fra eier. Men både skolen og barnehagen har vide fullmakter i hvordan disse målene skal oppnås. Viktig for å klare det, er kompetanseheving både på videreutdanning og på felles satsing på personalet gjennom utviklingsarbeid. I det arbeidet er kompetanseplan for grunnskolen og for barnehagen sentral. Handlingsplanene for kompetanse 2018 blir ferdig i begynnelsen av februar.



Arbeid med kvalitetsmeldingen for 2017.

Med bakgrunn i resultatet av dialogmøtet, bearbeider oppvekstsjefen et arbeidsgrunnlag for skolen og ett for barnehagen. I det videre arbeidet i skole og i barnehage vil oppvekstsjef vært tett på arbeidet. Resultatene for 2017 bearbeides i råd, hos ledelse, ansatte, elever og foreldre.

Etter hvert i denne prosessen blir kvalitetsmeldingen for 2017 ferdigstilt og klar for endelig behandling i kommunestyret. Når kvalitetsmeldingen er ferdig behandlet i kommunestyret danner den grunnlag for arbeid med å bedre resultater og miljø fremover i 2018.

Data for å kunne vurdere forslagene til overordnet mål og langsiktige mål.

Viser til behandlet kvalitetsmelding for 2016.

Noen oppdaterte data for skole og barnehage. På dialogmøtet 30. Januar kan mer data presenteres dersom det er ønskelig.

Barnehagen.

Gjør en vurdering om de langsiktige målene dekker de overordna målene og om det er for mange langsiktige mål eller for få?

Gjør en vurdering om de langsiktige målene dekker de overordna målene og om det er for mange langsiktige mål eller for få?

Gjør en vurdering om de langsiktige målene dekker de overordna målene og om det er for mange langsiktige mål eller for få?

Data for å vurdere om målene er satt riktig.

Ta utgangspunkt i dataene fra kvalitetsmeldingen for 2016. Her er noen oppdaterte data.

Berlevåg skole.

ELEVUNDERSØKELSEN HØST 2016 , HØST 2017	TRINN	RESULTAT 16	RESULTAT 17
STØTTE FRA LÆRERNE	7	4,0	
	10	4,3	
VURDERING FOR LÆRING	7	3,4	
	10	3,4	



- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	7	4,1	3,6
	10	3,9	3,2
- Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	7	3,4	3,6
	10	4,1	3,3
- Forteller lærerne hva som er bra med arbeidet du gjør?	7	3,9	3,2
	10	3,6	3,1
- Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	7	3,6	-
	10	3,5	2,8
- Hvor ofte får du tilbakemelding fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i faget?	7	3,4	2,4
	10	3,6	2,5
- Får du være med å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	7	2,9	3,4
	10	2,6	2,7
- Får du være med å vurdere skolearbeidet ditt?	7	2,8	3,4
	10	2,4	2,6
- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg skal utvikle meg i faget	7	3,0	-
	10	3,6	2,6
LÆRINGSKULTUR	7	4,1	
	10	3,8	
MESTRING	7	4,1	
	10	4,0	
ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING	7	3,8	
	10	3,3	
MOBBET AV ANDRE PÅ SKOLEN	7	1,9	
	10	1,5	



Lesing

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	89
2	11
3	0

Regning

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	75
2	22
3	3

Engelsk

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	62
2	34
3	4

8. trinn.

Lesing

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	0
2	29 29
3	51
4	20
5	0



Regning

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017	
1	23	
2	52	75
3	12	
4	8	
5	5	

Engelsk

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017	
1	3	
2	34	37
3	38	
4	19	
5	6	

Eksamen med standpunkt

Fag	2014		2015		2016		2017	
	Eks	Stp.	Eks	Stp.	Eks	Stp	Eks	Stp
Norsk h	3,4	2,6		3,6		4,1	3,4	3,5
Norsk s	3,0	2,6		3,5		4,4	2,5	2,8
Engelsk		3,5	3,9	4,0		4,2		4,0
Matematikk		3,3		3,6	2,9	3,3		2,8



Standpunkt

Fag	2014	2015	2016	2017
KRLE	3	4,2	3,6	2,9
Samfunnsfag	3,3	3,9	3,8	3,8
Naturfag	3,9	3,9	3,8	3,2
Musikk	4,4	4,7	4,6	4,5
Mat og helse	4,8	4,6	4,6	4,5
Kroppsøving	3,4	4,3	4,4	4,1
Kunst og håndverk	3,8	4,1	5,1	4,1

Grunnskolepoeng

År	2014	2015	2016	2017
Poeng	35,8	41,3	41,8	37,2

Elever (16 år) registrert i videregående skole samme år de avsluttet grunnskole

År	2013	2014	2015	2016
Prosent	92,9	87,5	90	87,5
Elever	8	10	10	13

Spesialundervisning

Antall elever med spesialundervisning

År	Antall elever	Gutter	Jenter	% av elevtall	% av lærertimer
2015	6	5	1	6,9	14,8
2016	7	6	1	9,3	19,6
2017	6	6	0	6,9	17,1



Timer spesialundervisning fordelt på trinn og kjønn

Årstimer	2015			2016			2017		
	Sum	Gutter	Jenter	Sum	Gutter	Jenter	Sum	Gutter	Jenter
1-75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76-190	2	1	1	3	2	1	2	2	0
191-270	1	1	0	1	1	0	1	1	0
271-	3	3	0	4	4	0	3	3	0