

30.052019

KVALITETSMELDING BERLEVÅG SKOLE OG BERLEVÅG BARNEHAGE 2018/2019



Ragnar Olsen

Berlevåg kommune

30.052019



INNLEDNING

Denne kvalitetsmeldingen gir en redegjørelse for statusen for Berlevåg skole og Berlevåg barnehage for 2018/2019.

Gjennom opplæringslovens § 13-10 har skoleeier et ansvar for at kravene i lov og forskrifter for skolen blir oppfylt. Videre er kommunen pålagt å ha et forsvarlig system for å sikre at opplæringen er i henhold til lov og forskrift, for oppfølging av resultatene og påse at avvik blir rettet opp.

Kvalitetsmeldingen skal drøftes av kommunestyret som er skole- og barnehageeier. For å kunne følge opp utviklingen i skolen og i barnehagen på en god måte, er det viktig at kvalitetsmeldingen danner grunnlag for politiske drøftinger om skolen og barnehagen.

Gangen i arbeidet: Kvalitetsmeldingen gir en presentasjon av mål, rammer og resultater. Dialogen i kommunestyret blir grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsmeldingen.

Da blir kvalitetsmeldingen en del av kommunens helhetlige styringssystem.

Kvalitetsmeldingen skal også være en del av grunnlaget for den pedagogisk analyse ved Berlevåg skole og Berlevåg barnehage. Vedtatt kvalitetsmelding gir føringer for utarbeidelse av tiltak, gjennomføring av tiltakene og evaluering av tiltakene. Den skolebaserte/barnehagebaserte vurderingen er kjernen i kvalitetsarbeidet.

Underlagsdataene vil basere se på resultater fra nasjonale tester, lokale kartlegginger, eksamen, standpunkt.

Årshjul

Som vedlegg til kvalitetsmeldingen er årshjul som viser arbeidet gjennom året.

Grunnpilarene i årshjulet er dialogmøte med kommunestyret, dialogmøte mellom elevråd og formannskap, innspill fra skole- og barnehagehverdagen og vedtatt kvalitetsmelding i kommunestyret med klare styringssignaler for skolen og barnehagen. Analyse og bearbeidning – skole/barnehagebasert vurdering, er kjernene i det videre kvalitetsarbeidet for å bedre skolemiljø og barnehagemiljø.

Fortelling 5. – 7. trinn



M&H 6.trinn

Her har elevene brukt sine kreative sider i forbindelse med matlaging.

Læringsmål: Kunne lage et morsomt, sunt og godt fruktmåltid



BERLEVÅG SKOLE

Visjon: Berlevåg skole skaper gode lagspillere for framtida

Verdier:	Likeverdig:	Vi vet at ingen er like, og at alle betyr like mye Vi behandler alle på en bra måte Vi spør om andre vil være med
	Trygg:	Vi er blide og snille mot hverandre Vi snakker pent om hverandre Vi hjelper hverandre
	Motivert:	Vi setter oss mål Vi samarbeider Vi gjør vårt beste

BERLEVÅG SKOLE I TALL

	14- 15(2014)	15- 16(2015)	16- 17(2016)	17- 18(2017)	18-19 (2018)
Elever	100	87	86	87	78
Elever i SFO	17	12	15	10	11
Lærere	18	18	20	20	18
Kontaktlærere	10	10	10	10	9
Årsverk lærer	1580	1660	1565	1622	1538
Lærertetthet 1.-7. trinn	7,9	5,4	5,6	6,3	7,6
Lærertetthet 8.-10. trinn	7,4	8,8	10,6	8,3	8,1
Lærertetthet ordinærundervisning 1. – 10. trinn	9,6	7,7	8,6	8,4	7,9
Andel lærere med godkjent utdanning	90 %	98%	68 %	87,7%	83 %
Andel elever som får spesialundervisning	7,0 %	6,9%	9,3%	6,9 %	6,4 %
Andel timer spesialundervisning av antall timer totalt	20,7%	14,8 %	19,7 %	17,1 %	18 %
Netto driftsutgifter i % av samlede utgifter kommune	20,9	22,8	22,2	23,4	24
Netto driftsutgifter per innbygger 6-15 år	165663	209833	224280	253596	292654*
Netto driftsutgifter skolelokaler per innbygger 6-15 år	34089	49867	67516	74685	80703*



Fortelling fra 5. – 7. trinn

Parkour i Stortua



Bevegelsesidrett der man har som mål å komme seg fra A til B på den mest effektive måten som mulig.

Læringsmål: Bruke grunnleggende bevegelsesmønstre og teknikker, og eksperimentere med kroppslige uttrykk.

ELEVER FORDELT PÅ TRINN, 2014-2017

TRINN	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.TRINN	7	4	7	6	6	6
2.TRINN	10	5	4	6	4	6
3.TRINN	11	9	5	6	6	5
4.TRINN	6	10	10	7	6	7
5. TRINN	8	5	10	11	6	6
6.TRINN	10	7	5	12	11	7
7. TRINN	15	10	7	5	11	11
8. TRINN	14	14	11	9	6	11
9. TRINN	9	13	14	11	10	5
10.TRINN	10	10	13	14	11	11
SUM	100	87	86	87	77	75

Vurdering

Hovedtrenden er klar. Kostnadene til drift av Berlevåg skole er økende. Kostnadene per elev (5-15 år) øker, hvor netto kostnaden per elev i 2019 er kommet opp i hele 292654 kroner. Tallet er total kostnad for drift av grunnskolen med SFO og skolelokaler.

Netto driftskostnader i prosent av kommunens samlede utgifter, viser samme tendens. I 2019 utgjorde driftsutgiftene ved Berlevåg skole 24 % prosent av kommunens totale budsjett. Også dette tallet inkluderer alle kostnader knyttet til grunnskole.

Det er flere grunner til det. Det viktigste årsaken til økte kostnader knyttes mot to forhold. Kostnadene knyttet til selve skolebygget øker fortsatt og vil ytterligere øke når kostnadene ved nytt basseng kommer. De betingelser vi gir til læreres lønn er økende, og nedgangen i elevtall slår ikke ut i kostnadsreduksjon i skoleåret 2018/19.



De reduksjoner som er vedtatt ved skolen, gjennomføres. Klassetallet er fra høst 2018 satt ned fra 10 til 9 klasser, skolens administrasjon er redusert med 50 % faglederstilling og 25 % sekretær. Stillingshjemmel for undervisningspersonalet er redusert til 15, 38 stillinger i inneværende skoleår.

Fortelling fra 5. – 7. trinn



Samarbeid 5. – 7. trinn har stasjonsarbeid.

Stasjon 1: Geometri

Stasjon 2: Utvikle strategier for hoderegning

Stasjon 3: Grubleoppgaver

Stasjon 4: Spill

Overordna mål for kvalitetsmeldingen

- *På Berlevåg skole skal elevene trives og ha en trygg skolehverdag.*
- *Elevene på Berlevåg skole skal oppleve å bli hørt og aktivt medvirke i vurderingsarbeidet.*
- *Resultatene på NP, eksamen og standpunkt skal forbedres betydelig, slik at elevene ved Berlevåg skole presterer optimalt i videre skolegang og arbeid.*

Langsiktige mål frem til 2022.

Trinn	INDEKS				Mestring	Medvirkning
	Læringskultur	Støtte fra lærerne	Mobbet av andre	Vurdering for læring		
7.	4,5	4,5	0	4,5	4,5	4,5
10.	4,5	4,5	0	4,5	4,5	4,5

Nasjonale prøver: Maksimum 25 % av elevene på mestringsgruppe 1 for 5. trinn og maksimalt 25 % av elevene på 8. trinn på mestringsgruppe 1 og 2.

Eksamen: Gjennomsnittskarakteren skal ligge på landsgjennomsnittet i norsk, engelsk og matematikk.

Grunnskolepoeng: Minimum gjennomsnittlig grunnskolepoeng på 42.



Vurdering

Både de overordna målene og de langsiktige resultatmålene er satt for arbeidet med vedtatt kvalitetsmelding og er innordnet under skolen visjon og verdier. Formålet med målene er å gi langsiktighet i arbeidet med å bedre skole- og læringsmiljø.

Fortelling fra skolehverdagen på småskoletrinnet

Hvert år har 1.-4.trinn skiskole der vi har som mål å forbedre skiteknikk og motivere til skiglede. De fire første dagene er vi ute i to klokketimer, den siste dagen i skiuka er vi ute hele dagen. Elevene blir delt i grupper hvor de øver på ulike skiteknikker, en øvelse pr dag. De øver på diagonalgang, utfor, fiskebein/trakking og plog/plogsving. Etter endt øvelse har elevene ulike skileker resten av tiden fram til lunsj. Vi har som mål i løpet av uken at vi skal bygge/sette opp skileksanlegg (orgeltramp, kuleløype, slalåmløype, hinderløype, hopp). Siste dagen brukes til skilek samt at vi griller, spiser og koser oss utendørs. I forkant av uken har vi fokusert på hensiktsmessig bekledning og utstyr i forhold til å være ute på ski om vinteren.

I løpet av uken ser vi god fremgang i skiferdigheter og samhold på tvers av trinnene.



Mål for 2018

Trinn	INDEKS				Mestring	Medvirkning
	Læringskultur	Støtte fra lærerne	Mobbet av andre	Vurdering for læring		
7.	3,9	4,0	0/5	3,8	4,0	3,8
10.	4,0	4,0	0/5	3,8	4,0	3,8



Resultater for 2018

<i>ELEVUNDERSØKELSEN HØST 2016 , HØST 2017, HØST 2018</i>	TRINN	RESULTAT 16	RESULTAT 17	RESULTAT 18	500 skala
<i>STØTTE FRA LÆRERNE</i>	7	4,0	3,6	4,1	471
	10	4,3	3,7	4,4	550
<i>VURDERING FOR LÆRING</i>	7	3,4	-	3,7	487
	10	3,4	2,8	4,2	613
- <i>Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?</i>	7	4,1	3,6	4,2	500
	10	3,9	3,2	4,5	580
- <i>Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?</i>	7	3,4	3,6	3,9	488
	10	4,1	3,3	4,5	570
- <i>Forteller lærerne hva som er bra med arbeidet du gjør?</i>	7	3,9	3,2	3,9	490
	10	3,6	3,1	4,6	590
- <i>Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?</i>	7	3,6	-	3,7	482
	10	3,5	2,8	4,5	555
- <i>Hvor ofte får du tilbakemelding fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i faget?</i>	7	3,4	2,4	4,2	562
	10	3,6	2,5	4,2	590
- <i>Får du være med å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?</i>	7	2,9	3,4	3,7	517
	10	2,6	2,7	3,6	567
- <i>Får du være med å vurdere skolearbeidet ditt?</i>	7	2,8	3,4	3,5	483
	10	2,4	2,6	3,0	534
- <i>Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg skal utvikle meg i faget</i>	7	3,0	-	3,8	500
	10	3,6	2,6	4,1	590
<i>LÆRINGSKULTUR</i>	7	4,1	3,1	3,8	486
	10	3,8	3,5	3,8	500
<i>MESTRING</i>	7	4,1	3,5	4,0	500
	10	4,0	3,7	4,5	588
<i>ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING</i>	7	3,8	3,2	3,6	475
	10	3,3	3,1	4,3	600
<i>MOBBET AV ANDRE PÅ SKOLEN</i>	7	4,1	3,2	3,8	387
	10	4,5	4,5	5,0	543



Vurdering

Målene som er satt for 2018 skal være en klar rettesnor for skolens analyse av resultatene. Områder som elevene har skåret svakest på, er markert med rødt og bør vektlegges i det videre arbeid med skolemiljøet.

Den variasjon vi ser fra 2016 til 2018 må vektlegges forsiktig. Det er et svært lite datagrunnlag. Variasjon mellom år vil da oppleves som større enn den er. Det er trenden over tid som må vektlegges. Men tar en hensyn til det, er elevundersøkelsen et godt grunnlag for å komme frem til tiltak for bedring av skolemiljøet. Resultatet av elevundersøkelsen for 2018 er meget positiv. På alle områder, utenom ett område, er det stor fremgang i elevens skåring på elevundersøkelsens områder. For 2018 er elevresultatet sammenlignet med resultatet for Troms og Finnmark og omregnet i «500 skala-poeng». Kolonnen for 2018 viser med tydelighet at Berlevåg skole jobber aktivt med å bedre elevenes skolemiljø og har fått et klart resultat i elevundersøkelsen for 2018.

Når det gjelder indikatoren «mobbing av andre på skole» er det meget gledelige at i 10. trinn var nullvisjonen oppfylt for 2018- altså ingen elever opplevde at de var mobbet i 10. klasse.

Det motsatte resultatet var dessverre en realitet for 7. klasse. Her oppgir 3 av 9 registrerte elever at de opplever mobbing i skolehverdagen. Det stemmer også med skolens vurdering av mobbing i denne klassen. Det arbeides med en rekke tiltak som skal forebygge mobbing og selv om det kan se ut som resultatene uteblir, er det uhyre viktig å stå i dette arbeidet over tid. Skolen må gjøre nye risikovurdering ofte gjennom skoleåret og evaluere de forebyggende tiltakene som skolen har iverksatt. Samhandling med foresatte og støttetjenestene er en viktig del av arbeidet mot en null visjon.

Fortelling fra skolehverdagen på ungdomstrinnet

Plastkveita

Prosjekt plastkveite var et prosjekt som omhandlet marint plastavfall, våren 2018. Prosjektet var ledet av kunstneren Eirik Audunson Skaar som med støtte fra kystmuseene og i samarbeid med 7.-10. klasse på Berlevåg skole bygget en plastkveite av marint plastavfall.

I forkant av prosjektet deltok 7.-10. klasse på et foredrag om plast i havet og konsekvensene dette har for livet både på land og i vann. Foredraget gikk også inn på de fremtidige konsekvensene av marin forøpling.

Etter foredraget dro elevene på båtturen til Gulgofjord for å samle søppel. Turen var vellykket og elevene fant mye søppel å ta med tilbake, som vist på bildet.



1 En liten del av alt søppelet vi tok med tilbake fra Gulgo fjord.

Etter å ha tatt med søppelet tilbake til Berlevåg sorterte elevene dette etter type som: Fiskeriavfall, byggeavfall, husholdningsavfall og plastposer. I løpet av den kommende uken ble deler av avfallet brukt til å lage Plastkveita som står på utstilling utenfor Kvitbrakka ved Berlevåg Havnemuseum. Elevene deltok også på byggingen av plastkveita.

De to siste bildene viser elevene som bidrar med å feste plastsøppelet på skjelettet til plastkveita, og den ferdige plastkveita på utstilling.





Elevrådet arbeid med elevundersøkelsen for 2018

Hvert år arbeider elevene fra 5. klasse til 10. klasse med elevundersøkelsen. Det skjer både i den enkelte klasse og i elevrådet. Ut av denne prosessen kommer tilslutt elevrådet handlingsplan / elevenes tiltak for 2019 for bedre skolemiljø. Det er mye som tyder på at dette arbeidet gir direkte utslag i bedring av skolemiljøet og i resultatene på elevundersøkelsen.

Resultatet av arbeidet arbeides det med i den enkelte klasse fra 1-10 og det markeres med plakat i alle klasserom på skolen. I tillegg pukker elevrådet ut hvilket punkt fra elevenes tiltak det skal være spesiell fokus på i perioder av 14. dager. For våren 2019 valgte elevrådet ut følgende punkter:

1. Jeg er snill mot andre og mobber ikke
2. Jeg har ansvar for å bidra til god arbeidsro i timene
3. Jeg snakker ikke stygt om andre
4. Vi respekterer hverandre selv om vi er forskjellige



Elevenes tiltak Berlevåg skole 2019 (Elevundersøkelsen 2018).

Trygghet og trivsel

Vi respekterer hverandre selv om vi er forskjellige

Hvis noe er galt, sier jeg fra til en voksen

Jeg spør om andre vil være med, så ingen går alene

Jeg er snill mot andre og mobber ikke

Jeg gjør ikke narr eller ler hvis noen gjør feil

Jeg snakker ikke stygt om andre

Vi hjelper hverandre hvis noen har et problem



Læring

Jeg spør hvis det er noe jeg ikke forstår

Jeg har ansvar for å bidra til god arbeidsro i timene

Motivasjon

Vi oppmuntrer og hjelper hverandre

Jeg engasjerer meg når vi har diskusjoner og samtaler i klasserommet

Jeg møter opplagt og forberedt på skolen

Mål 2018

Nasjonale prøver: Maksimum 50 % av elevene på mestringsgruppe 1 for 5. trinn og maksimalt 40 % av elevene på 8. trinn på mestringsgruppe 1 og 2.

Resultater 2018

Lesing 5. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018
1	53
2	44
3	3



Regning 5. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018
1	83
2	13
3	4

Engelsk 5. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018
1	52
2	44
3	4

Lesing 8. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018
1	0
2	29 29
3	51
4	20
5	0

Regning 8. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018
1	23
2	52 75
3	12
4	8
5	5

Engelsk 8. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018
1	3
2	34 37
3	38
4	19
5	6



Lesing 9. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018	
1	10	
2	24	34
3	36	
4	24	
5	6	

Regning 9. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2016, 2017 og 2018	
1	6	
2	65	71
3	16	
4	8	
5	5	

Vurdering

Resultatene fra nasjonale prøver (NP) viser en svak bedring, men er på langt nær slik både skolen og skoleeier ønsker og har satt klare mål på. Vårt elevtall er slik at vi må bruke gjennomsnitt for tre år. Da har vi et grunnlag for å trekke noen konklusjoner og vurderinger ut fra tallene. Men det er viktig å ha med seg hele tiden at datagrunnlaget er lite.

Resultatene for 5. trinn viser en svak bedring fra tidligere år. Men elevgruppen er svært liten, men vi nådde nesten målet for 2018 som var minimum 50 % av elevene i mestringsgruppe 1 i lesing. Det kan være utslag i sterkere satsning på lesing på 1-4. Det vil kun resultatene fremover kunne sin noe sikrere om. Resultatene i engelsk for 5. trinn viser at vi omtrent nådde det mål som var satt for 2018.

I regning er vil langt fra målet som er satt for 2018. Skolen må inn og gjøre de samme analyser som for lesing for å finne hva som ikke stemmer med det elevene lærer i grunnleggende ferdighet i regning de 4 første skoleårene.

Resultatene for 8. trinn viser bedring av resultatene i lesing og engelsk. Her nådde vi målet for 2018 med at maksimum 40 % av elevene skulle være i mestringsgruppe 1 og 2. Det kan tyde på at den oppfølging elevene får i lesing og engelsk på mellomtrinnet treffer ganske godt for elevgruppen.

I regning er det ikke stor endring, for stor andel av elevene havner i mestringsgruppe 1 og 2. Det positive er at færre elever er i mestringsgruppe 1, men fortsatt er det for mange i mestringsgruppe 2. I regning som grunnleggende ferdig het er vi langt fra målet som er satt for 2018.



Resultatene på NP variere fra år til år. Det er en for enkel forklaring å si at det bunner i variasjon hos elevgruppa. For å få mer fakta i arbeidet med tiltak må skolen analysere resultatene grundig, før tiltak settes inn både individuelt og for grupper av elever.

Resultatene for 9. trinn i lesing og regning har en bedre spredning av elever på mestringsgruppene, men også her er det for mange elever i mestringsgruppe 1 og 2. NP for 9. trinn er de samme som for 8. trinn, så her skal en se bedre resultater.

Fortellinger fra 5. – 7. trinn



Skolen har hatt besøk av Tana Husky. Eleven fikk sitte på med sleden, og noen fikk lov til å kjøre.

Ideen med å henge på akebrett bak sleden, fikk de også lov til.

Mål for 2018

Eksamen: Gjennomsnittskarakteren skal ligge på landsgjennomsnittet i norsk, engelsk og matematikk.

Grunnskolepoeng: Minimum gjennomsnittlig grunnskolepoeng på 39.

Resultater 2018

Eksamen med standpunkt

Fag	2015		2016		2017		2018	
	Eks	Stp.	Eks	Stp.	Eks	Stp	Eks	Stp
Norsk h		3,6		4,1	3,4	3,5		3,6
Norsk s		3,5		4,4	2,5	2,8		3,0
Engelsk	3,9	4,0		4,2		4,0	3,4	3,8
Matematikk		3,6	2,9	3,3		2,8		3,1



Standpunkt

Fag	2015	2016	2017	2018
KRLE	4,2	3,6	2,9	3,7
Samfunnsfag	3,9	3,8	3,8	3,4
Naturfag	3,9	3,8	3,2	3,6
Musikk	4,7	4,6	4,5	4,4
Mat og helse	4,6	4,6	4,5	4,4
Kroppsøving	4,3	4,4	4,1	5,2
Kunst og håndverk	4,1	5,1	4,1	4,7

Grunnskolepoeng

År	2015	2016	2017	2018
Poeng	41,3	41,8	37,2	38,2

Elever(16 år) registrert i videregående skole samme år de avsluttet grunnskole

År	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Prosent	92,9	87,5	90	87,5	96,8	97,1
Elever	8	10	10	13	14	11

6

Vurdering

Resultatene på eksamen for norsk, engelsk og matematikk er under landsgjennomsnittet, og på linje med resultatene i Finnmark. Resultatene i matematikk er svakest og men er på linje med resultatet i fylket. Resultatene variere en del fra år til år. Det er et viktig område for skolen å analysere for å se hvilke faktorer som spiller inn. Skolen er et godt stykke unna å nå det mål som er satt for eksamen.

Grunnskolepoengene ser vi variere svært mye fra år til år, noe som skolen må gjøre en nøye analyse av, for å finne faktorer som virker inn på elevens resultat. Da har en mulighet til å sette inn tiltak som kan virke, og gi et mer stabilt resultat. I 2018 hadde vi et bedre resultat enn i 2017. og nådde neste opp til det mål som var satt.

Alt i alt gir de fremlagte dataene/indeksene klare områder som det må arbeides mye mer med. Områder som skolen har gode resultater på, er det viktig at en drar læring av hva som gjør at disse områdene har gode resultater.

Kommunestyret vil se fram til å få fremtidige tilbakemeldinger på hvordan en arbeider med de forskjellige områdene i kvalitetsmeldingen. Det vil helt klart blir tydeligere for skolen hva kommunestyret etterspør når det formuleres tydelige mål for videre arbeid.



Eleven i full aktivitet, mens de venter på å sitte på med eller kjøre slede. Elever fra flere trinn koste seg sammen denne dagen

Læringsmål:

Kroppsøving: Utføre varierte aktiviteter og delta i leik som fremmer utholdenhet, koordinasjon og annen kroppslig utvikling.

Sosial kompetanse: En viktig side ved samarbeid er å følge regler og beskjeder. Samarbeid innebærer å dele, hjelpe andre og være gjensidig avhengig av hverandre. Samarbeid bør øves på i realistiske sammenhenger.

Spesialundervisning

Antall elever med spesialundervisning

År	Antall elever	Gutter	Jenter	% av elevtall	% av lærertimer
2015	6	5	1	6,9	14,8
2016	7	6	1	9,3	19,6
2017	6	6	0	6,9	17,1
2018	6	5	1	7,9	23

Timer spesialundervisning fordelt på trinn og kjønn

Årstimer	2016			2017			2018		
	Sum	Gutter	Jenter	Sum	Gutter	Jenter	Sum	Gutter	Jenter
1-75	0	0	0	0	0	0	1	1	0
76-190	3	2	1	2	2	0	0	0	0
191-270	1	0	1	1	1	0	0	0	0
271-	4	4	0	3	3	0	5	4	1



Vurdering

Hovedtrenden for ressursbruken på spesialundervisning ligger omkring landsgjennomsnittet. En kan trekke de samme konklusjon som for de fleste skoler i Norge. Det er tre forhold som går igjen. Andelen av gutter er langt større en for jenter. Andelen av elever med spesialundervisning er stabil. Ressursinnsatsen er stor i forhold til hva som brukes på ordinær undervisning (tilpasset undervisning). Det innebærer for Berlevåg at 7,9% av elevene i 2018 brukte 23 % av lærertimene ved skolen.

Selvsagt slår enkeltvedtak innenfor spesialundervisning betydelig i ut i skolens ressursbruk, derfor er det så viktig at timene til spesialundervisning nyttes mest mulig fleksibelt innenfor de rammer lovverket setter. Disse rammene er vide når det gjelder organisering av spesialundervisningen.

Spesialundervisning skal brukes som en ekstra sikring for elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av skolens ordinære tilbud. Det er et mål å redusere omfanget av spesialundervisning. Det gjelder både antallet av enkeltvedtak og ressursbruken (lærertimer til spesialundervisning).

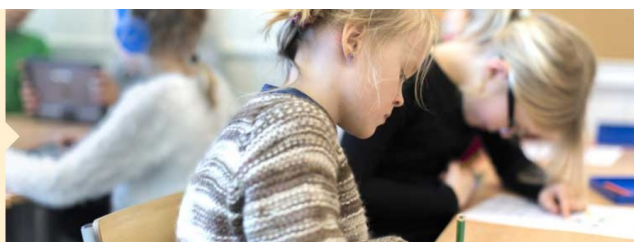
Før en elev meldes opp til PP- tjenesten, skal skolen ha kartlagt, vurdert og prøvd ut tiltak. I denne tidlige fasen (fase 1) er det viktig at PPT kommer inn som en veiledende instans. Skolen skal ha fokus på at ressursene til spesialundervisning rettes mot tidlig innsats og de yngste elevene i større grad enn det til nå har vært praktisert. Praksisen med at det blir gjort flere enkeltvedtak om spesialundervisning jo lenger man kommer i skoleløpet må snus.

Elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal følges opp i form av jevnlig vurderinger i henhold til en individuell opplæringsplan som viser målsettinger og arbeidsmåter. Underveisvurdering og årsrapporter skal gi et godt grunnlag for videre utvikling.

Elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal omfattes av skolens vurderingspraksis så langt som mulig. Fritak fra nasjonale kartleggingsprøver etter enkeltvedtak bør bare benyttes unntaksvis.

Spesialundervisning

Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, har rett på spesialundervisning.





PP-tjenesten

PP-tjenesten skal hjelpe barn, ungdom og voksne med særlige behov gjennom utdanningsløpet.



Beskrivelse av Berlevåg kommune sitt forsvarlige system for grunnskolen.

§ 13 -10. Ansvarsomfang, regulerer kommunenes ansvar for at bestemmelsene i opplæringsloven blir oppfylt og at kommunen som skoleeier har et forsvarlig system for vurdering om kravene i opplæringsloven med forskrifter blir oppfylt.

«Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte. Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatata frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.»

Berlevåg kommunens forsvarlige system for grunnskolen bygger på tre pilarer:

- Digitalt 1310.no som i hovedsak skal følge opp opplæringslovens bestemmelser med forskrifter
- Kvalitetsmeldingen for grunnskolen som skal settes fokus på forbedringsområder som politisk skoleeier har vedtatt. Kvalitetsmeldingen bygger både på kvalitetsindikatorer og kvalitative indikatorer, samt nøkkelfakta om vår grunnskole. Kvalitetsmeldingen skal vise tydelig retning for skolens utviklingsarbeid og hva som skal vektlegges i å forbedre elevenes prestasjoner.
- Tilsyn (ekstern skolevurdering) etterfulgt av dialogmøte. Opplegget er ikke ferdigstilt på noen måte, men skal være et supplement til de to andre delene av det forsvarlige systemet. Tema vil velges ut fra hva de to andre delene av vårt forsvarlige system fokuserer på og eventuelt avdekker.



BERLEVÅG BARNEHAGE

Visjon: Der vi sammen skaper små og store gleder

Hovedmål: Berlevåg barnehage har som hovedmålsetning å skape, trygghet, trivsel og vekst.

Trygghet: Barna skal bli trygge på seg selv og omgivelsene. Foreldrene skal føle seg trygge på personalet og stole på hverandre. Personalet skal ha tro på seg selv og sine medarbeidere.

Trivsel: Barna skal bli glad i barnehagen, få et eierforhold til barnehagen sin. Her skal barna ha mulighet til å utvikle vennskap, og føle at de er en del av fellesskapet. Foreldrene skal føle seg velkommen i barnehagen. Føle at de kan diskutere ideer og tanker om oppdragelse med personalet, evt. med andre foreldre. Personalet skal føle arbeidet nyttig og lystbetont. De skal få oppmuntring og veiledning i arbeidet de gjør.

Vekst: Barna skal bli bevisst egne behov og få oppleve utfordringer som bidrar til utvikling og opplevelse av mestring. Foreldrene skal få impulser fra barnet, lære mer om eget barn og gjennom samarbeid med barnehagen, utvikle kunnskap og bevissthet om oppdragelsesspørsmål. Personalet skal ha ønske om å utvikle seg gjennom tilførsel av ny kunnskap, ta imot veiledning og ved å lære av hverandre.



Berlevåg barnehage i tall

	2015	2016	2017	2018
Antall barn	28	27	33	28
1-2 åringer	9	10	16	13
3-5 åringer	18	17	17	15
Årsverk	9	10	13	10
Styrer	1	1	1	1
Pedagogisk leder	3	3	3	3
Assistent	3	4	8	6
Fagarbeider	1	1	0	1
Vaktmester/rehold	1	1	1	1
Andel barn med plass 1-5 år	84,4	84,4	89,2	96,4
Andel styrere og pedagogisk ledere med barnehagelærerutdanning	100	75	100	75
Leke-og oppholdsareal per barn i barnehage	9,6	10,0	8,2	9,6
Netto driftsutgifter i % av kommunens samlede netto driftsutgifter	5,7	5,1	5,7	6,3
Netto driftsutgifter per barn 1-5 år	146562	149531	147568	174 486
Styrket tilbud førskolebarn	0	0	162167	-
Andel minoritetsspråklige barn	14,3	25,9	12,1	21,4

Vurdering

Tallene for Berlevåg barnehage har endret seg svært lite over de 4 siste årene. Det er en nedgang i antall barn fra 2017 til 2018. Den nedgangen er på barn under 5 år. Noe som gjør at behovet for personell er noe redusert. Etter lovendring fra 1. august 2018 angående antall pedagoger i barnehagen, er det rimelig å tro at vi vil tilsette en ekstra pedagog ved en liten økning i barnetallet.

Selv om det medfører en noe høyere andel av kommunens budsjett, øker ikke kostnaden per barn. Driften av Berlevåg barnehage er effektiv og driftskostnadene er svært lave. Det er behov for å øke noen av driftskostnadene fremover. Områder som det er økte krav til er personalets kompetanse og pedagogiske læremidler/leker.



Overordna mål for kvalitetsmeldinga for Berlevåg barnehage

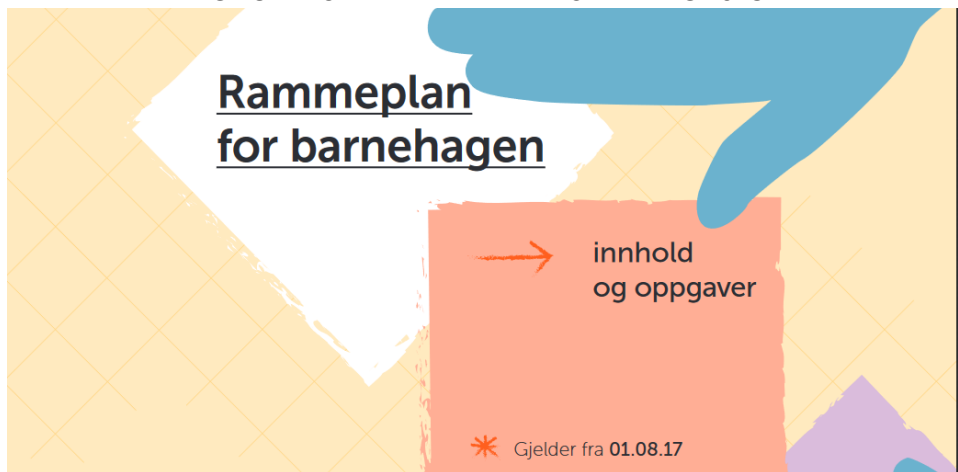
- *På Berlevåg barnehage skal barna trives og ha en trygg barnehagehverdag.*
- *Barna i Berlevåg barnehage skal oppleve medvirkning og foreldrene skal ha høy tilfredshet med Berlevåg barnehage*
- *Berlevåg barnehage skal gi barna et godt leke – og læringsmiljø, slik at barna har god kompetanse til å begynne på skolen.*

Langsiktige mål Berlevåg barnehage

	Resultat 2017	Mål 2022	Mål 2018	Mål 2019	Mål 2020	Mål 2021
<i>Ute- og innemiljø</i>	3,5	4,5	4,0	4,3	4,6	4,8
<i>Relasjon mellom barn og voksen</i>	4,4	4,8	4,5	4,7	4,8	4,8
<i>Barnets trivsel</i>	4,6	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
<i>Informasjon</i>	3,6	4,6	4,0	4,2	4,4	4,6
<i>Barnets utvikling</i>	4,3	4,8	4,5	4,6	4,8	4,8
<i>Medvirkning</i>	3,8	4,5	4,0	4,2	4,4	4,5
<i>Henting og levering</i>	4,0	4,8	4,3	4,5	4,7	4,8
<i>Tilvenning og skolestart</i>	4,5	4,8	4,6	4,8	4,8	4,8
<i>Tilfredshet</i>	3,7	4,7	4,2	4,4	4,6	4,8

For høst 2018 gjennomførte Berlevåg barnehage ikke foreldreundersøkelsen. Derfor utgår data fra barnehagen i denne kvalitetsmeldingen for 2018. For 2019 vil barnehagen vil det blir et langt bedre datagrunnlag og med fortellinger og bilder fra vår barnehage

Barnehagens ansatte har fra høst 2018 arbeidet med ny rammeplan for barnehagen. Dette temaet vil være det viktigste området barnehagen jobber med fremover.



ETTERUTDANNING FOR ALLE ANSATTE I SKOLEN OG BARNEHAGEN.

Fra høst 2018 er det vedtatt fra våre sentrale myndigheter at alle etterutdanning av lærere skal skje desentralisert, dvs. regionalt. For oss gjør det at vi revitaliserer RSK Øst- Finnmark. Kommunene i Øst –Finnmark går da sammen om alle etterutdanning av lærere i samarbeid med høgskolen i Innlandet og SePU, som er høgskolens etterutdanningsenhet.

Fremover vil også alle barnehagene i Øst- Finnmark komme med. Da får vi en helhetlig etterutdanning av alle våre ansatte i oppvekst og samarbeidet mellom de 7 østlige kommunene kommer da i gang igjen. Kommunene er små og dette samarbeidet gjør at vi hever kvaliteten på etterutdanningen i både skole og barnehage, noe som vil gi vår barn og elever et bedre kvalitativt opplæringstilbud. I kvalitetsmeldingene fremover vil det komme mer data og informasjon om RKS Øst- Finnmark og det utviklingsarbeidet vi gjør sammen med de andre kommunene. Skolene og barnehagene.

sePU
HØGSKOLEN I INNLANDET

Forside Litteratur Pedagogisk analyse Kompetansepakker

Kultur for læring Læringsmiljø og pedagogisk analyse (L&P) Kartleggingsresultater (krever innlogging)

Tilgjengelige kompetansepakker
Oversikt over tilgjengelige kompetansepakker i nettressursen.

Kontakt oss
Behov for tilgang til kompetansepakker og pedagogisk analyse-verktøyet eller tilbakemelding om nettressursen kan sendes til sigrid.nordahl@inn.no eller lars.myhr@inn.no

Dokumenter
Brukerveiledningen for administrator
Prosjektplan for Kultur for læring i Hedmark



KVALITETSMELDINGEN BERLEVÅG KOMMUNE



■ ARBEID MED KVALITETSMELDINGEN ■ RESULTATER TIL KVALITETSMELDINGEN