



Ny barnevernslov tydeliggjør at kommunen som helhet, og ikke bare barnevernstjenesten, har ansvar for å forebygge omsorgssvikt og atferdsproblemer.

Barnevernsreformen trådte i kraft 1.1.2022. Kommunene får nå mer ansvar på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats.

Barnevernsreformen – en oppvekstreform

Berlevåg kommune - 2022



Ulf Tore Alexandersen, oppvekstsjef



Innhold

1. Bakgrunn for Barnevernsreformen	2
2. Lovendringene	3
2.1. Hva vil vi se i kommuner som lykkes med reformen?	4
3. Overordnede mål og strategier for det helhetlige tjenestetilbudet	4
4. Organisering, ansvarsfordeling, samarbeid og oppgaveløsning på ulike nivåer	5
4.1. Styringsgruppe.....	5
4.2 Tverrfaglig samarbeidsstruktur	6
4.3. Tverrfaglig gruppe	6
4.4. Identifisering og kartlegging.....	7
4.5. Lokale aktører.....	7
4.6. Oppfølging	8
4.7. Regionale og nasjonale aktører.....	9
5. Pedagogisk analyse.....	9
6. Kompetanseløftet.....	10
6.1. Hva er målet med kompetanseløftet?	10
7. Forebygging - hvordan skal dette håndteres når det gjelder IKS?	10
8. Samarbeid med foreldre og foresatte	10
8.1. Taushetsplikt som utfordring for samarbeid.....	11
9. Barnevernsreformen en oppvekstreform – helhetlig og tversektoriell tenkning og handling	12
Referanser	14



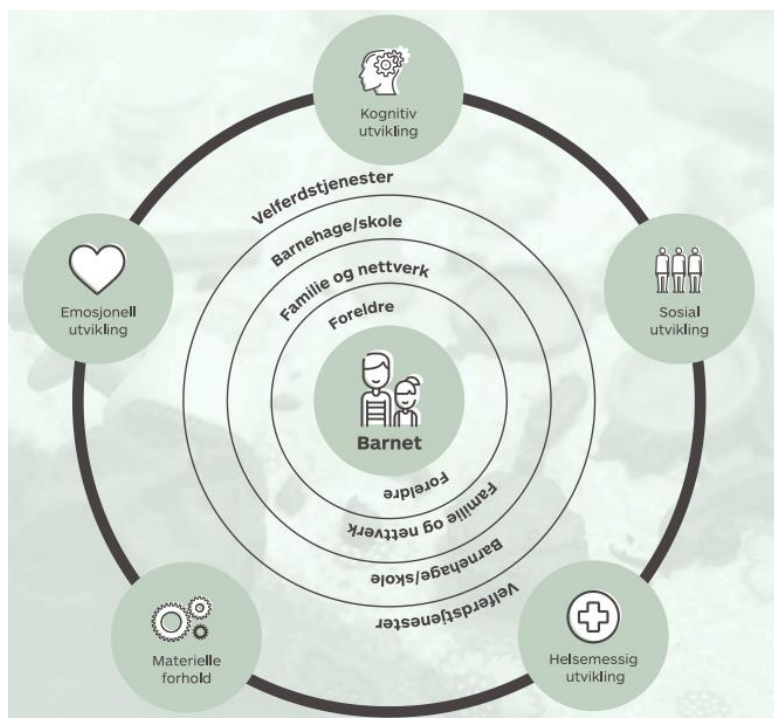
1. Bakgrunn for Barnevernsreformen

Bakgrunnen for reformen er et ønske om å flytte mer ansvar fra stat til kommune. Dette gjøres fordi det antas at kommunene, med sin nærhet til familiene og innsikt i barnas og foreldrenes behov, er best i stand til å håndtere disse oppgavene. Barnevernsreformen skal styrke kommunenes forebyggende arbeid og tidlig innsats.

Reformen regulerer først og fremst barnevernet, men målene i reformen nås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren i kommunene. Samlet sett er barnevernsreformen i realiteten en oppvekstreform, hvor kommunene tilrettelegger for tverrfaglig samhandling mellom ulike kommunale tjenester og nivåer. Målet er at flere utsatte barn og familier får den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt.

Ny barnevernslov tydeliggjør at kommunen som helhet, og ikke bare barnevernstjenesten, har ansvar for å forebygge omsorgssvikt og atferdsproblemer, samt tydeliggjøre at det er kommunens øverste politiske og administrative ledelse som har det overordnede ansvaret for at kommunen oppfyller sine lovpålagte plikter.

Barn utvikling – en helhet





2. Lovendringene

Ny barnevernlov § 3-1:¹

- Kommunen skal fremme **gode oppvekstvilkår** gjennom tiltak for å **forebygge** at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler atferdsvansker.
- Kommunen skal sørge for å **samordne** sitt tjenestetilbud til barn og familier.
- Kommunestyret selv skal vedta en **plan** for kommunens forebyggende arbeid etter første ledd. Planen skal beskrive hva som er målene for arbeidet, hvordan arbeidet skal organiseres og fordeles mellom etatene i kommunen, og hvordan etatene skal samarbeide.
- **Barneverntjenesten har ansvar** for å gi hjelp, omsorg og beskyttelse når det er nødvendig på grunn av barnets omsorgssituasjon eller atferd.

Plan for forebygging

I forslag til ny barnevernlov er det foreslått å innføre et krav om at kommunestyret selv skal vedta en plan for kommunens arbeid, samt at plan vedtatt i kommunestyret vil bidra til overordnet forankring av det forebyggende tilbudet og av fordelingen av kommunens ressurser til dette arbeidet. Uavhengig av om dette blir vedtatt i ny barnevernlov, er dette viktige perspektiver for kommunen som helhet å se hen til i utarbeidelsen av tilstandsrapporten innen barnevern.

Planen skal inneholde:

- en beskrivelse av overordnede mål og strategier for det helhetlige tjenestetilbudet
- hvordan ansvaret skal fordeles mellom etatene
- hvordan oppgaveløsingen skal organiseres
- hvordan ulike etater skal samarbeide
- hvordan skal dette håndteres når det gjelder IKS

¹ <https://ny.bufdir.no/contentassets/42ea8249e7434e4eb48d2eed08ea94ea/nye-lovbestemmelser---charlotte.pdf>, ramme nr. 7.



2.1. Hva vil vi se i kommuner som lykkes med reformen?²



Helhetlig tjenestetilbud

- Ingen barn eller familier faller mellom to stoler



Målrettede bidrag fra alle sektorer på oppvekstområdet

- Hva kan den enkelte sektor gjøre for at kommunen skal lykkes?



Flere lavterskeltiltak – handle før situasjonen er blitt alvorlig

- Barnevernet et kommunens andrelinje. Hvor er førstelinjen?



Kommunal styring, god politisk og administrativ forankring

- Helhet og samarbeid på tvers kommer ikke av seg selv



Hensiktsmessig samarbeid på tvers av kommuner

- IKS stiller store krav til vertskommunen, og må ikke bli en sovepute for deltakerkommunene

3. Overordnede mål og strategier for det helhetlige tjenestetilbudet

De overordnede målene med barnevernsreformen er flere, men viktigst er at alle utsatte barn og familier får den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt. For at dette skal fungere må kommunen altså gjennom endringer i hele oppvekstsektoren tilrettelegge for tverrfaglig samhandling mellom samtlige, relevante kommunale tjenester og nivåer.

Et annet mål er selvsagt at Berlevåg kommune oppfyller de lovendringene som reformen pålegger kommunen, bl.a. økt finansieringsansvar – som i praksis betyr at øremerkede midler til barnevernet overføres til kommunenes frie inntekter.³

- Refusjonsordningen for fosterhjem avvikles og grunnfinansieringen av statlige tiltak reduseres (= kommunenes egenandel ved bruk av statlige tiltak øker)
- Midlene legges inn i kommunerammen, og kommunene kan bruke dem til hva de vil
- Reformens intensjon: Bruk en del av midlene på forebygging – tidlig oppdaging og tidlig hjelp

Et relevant og viktig mål vil være at man unngår de eventuelle økonomiske konsekvensene dersom det forebyggende arbeidet ikke fungerer, dvs. økt bruk av ulike tiltak i vertskommuner.

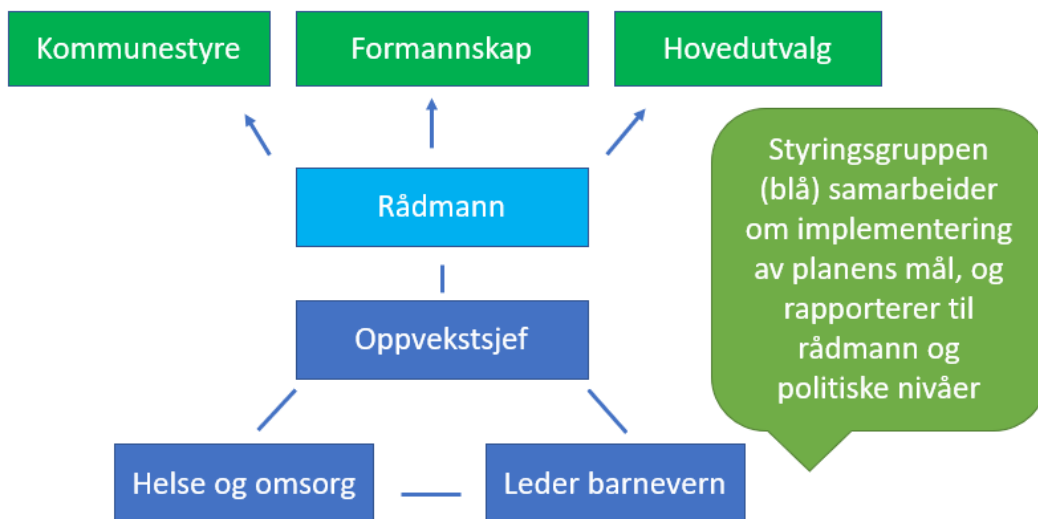
² <https://ny.bufdir.no/contentassets/42ea8249e7434e4eb48d2eed08ea94ea/presentasjon-barnevernsreformen-23.-april-webinar-bufdir-1.pdf> ramme 28.

³ <https://ny.bufdir.no/contentassets/42ea8249e7434e4eb48d2eed08ea94ea/presentasjon-barnevernsreformen-23.-april-webinar-bufdir-1.pdf> ramme 11.



4. Organisering, ansvarsfordeling, samarbeid og oppgaveløsning på ulike nivåer

4.1. Styringsgruppe



Oppvekstsjef, som leder styringsgruppen, og etatslederne for helse og omsorg og barnevernet skal med utgangspunkt i nasjonalt lovverk og lokale bestemmelser sørge for at målene nås. Disse skal videre fremme eventuelle tiltak som er nødvendige jfr. forebygging i samband med kommunal budsjettprosess (som starter på høsten.)

Fra 1.1.2021 er det lovbestemt at kommunestyret minst én gang i året skal få en redegjørelse om tilstanden i barneverntjenesten (bvl § 2-1 nytt åttende ledd).⁴ Dette gjøres i form av en skriftlig årsberetning, som skrives av leder for barnevernet. Ved behov skal det også gis en muntlig redegjørelse til de politiske behovene som ber om dette.

For at rapporten skal ha betydning for prioriteringer og beslutninger, er det hensiktsmessig at det legges opp til politisk debatt og drøfting av rapporten.

I tillegg til dette vil det også bli gitt en årlig, overordnet, skriftlig redegjørelse av oppvekstsjef som tar for seg kommunens forebyggende arbeid samlet sett.

⁴ https://bufdir.no/fagstotte/produkter/tilstandsrapportering_for_kommunale_barnevernstjenester/



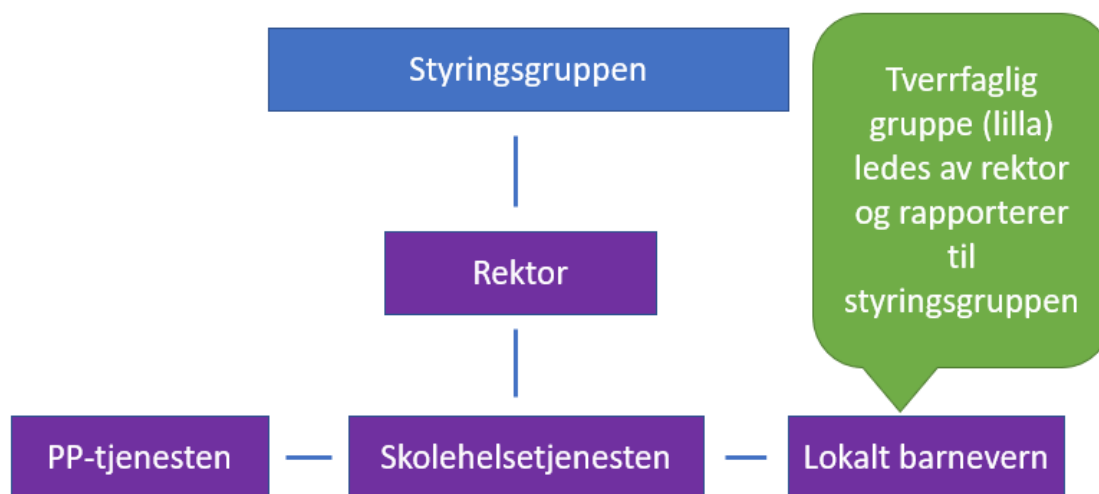
4.2 Tverrfaglig samarbeidsstruktur

En viktig forutsetning for at det forebyggende arbeidet i kommunen skal fungere, er at det vedtas en tverrfaglig samarbeidsstruktur innad i og mellom relevante enheter. De fleste kommunene som har søkelys på og lykkes med sitt forebyggende arbeid, har ofte benyttet en av disse modellene: BTI

(Bedre Tverrfaglig Innsats)⁵ og IKO (Identifisering, Kartlegging og Oppfølging).⁶ Forskjellene mellom disse modellene er ellers ikke stor.

Berlevåg kommune blir å benytte begge modellene og skal ha følgende struktur når det gjelder organisering, ansvarsfordeling, samarbeid og oppgaveløsning.

4.3. Tverrfaglig gruppe



Tverrfaglig gruppe har representanter fra flere oppveksttjenester som møtes månedlig og ved behov. I disse møtene er både saker på individnivå - og systemnivå tema. Gruppens primære oppgaver er å koordinere tidlig innsats. Dette skjer gjennom:

- Identifisering
- Kartlegging
- Oppfølging

⁵ <https://www.visma.no/tidlig-innsats/bti-bedre-tverrfaglig-innsats/>

⁶ https://www.trondelagfylke.no/contentassets/5ac3469fddbc4804a26ce31735d3ff2d/iko_veileder-april-2018.pdf#:~:text=IKO-%20modellen%20er%20et%20systematisk%20opplegg%20for%20C3%A5,tilby%20en%20tett%20og%20perio deavgrenset%20oppf%C3%B8lgning%20av%20C2%ABrisikoelever%20BB.



4.4. Identifisering og kartlegging

Identifisering og kartlegging (heretter kun identifisering) handler om å avdekke de utfordringer og trusler som direkte eller indirekte er til hindring for barns og ungdoms utvikling. Det er derfor viktig at man har gode rapporteringsrutiner, som gjelder alle involverte i det forebyggende arbeidet.

Innenfor oppvekst er rapporteringsplikten delvis lovpålagt ved at de ansatte har oppmerksomhetsplikt og opplysningsplikt (Opplæringsloven § 15-3, barnevernloven § 6-4). Det er imidlertid slik at det forebyggende arbeidet som gjøres, skal føre til at man reduserer eller unngår bekymringsmeldinger til barnevernet. Forebygging skal handle om tidlig innsats og ikke «siste utvei».

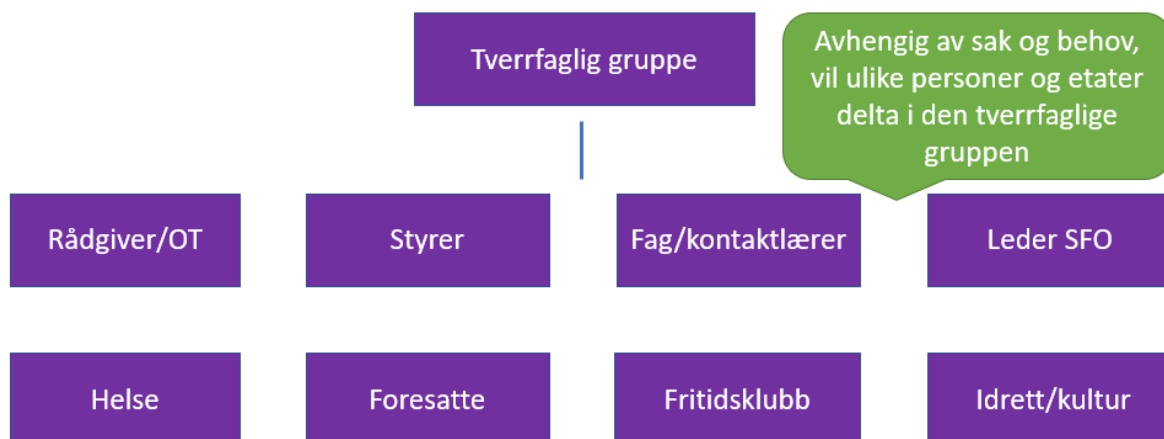
Identifiseringen kan skje på ulike måter (listen er ikke uttømmende):

- Direkte fra barnet selv i samtale med lærere, skolehelsetjeneste, rådgiver, ansatte i barnehage etc.
- Indirekte ved at barnet viser negativ faglig og sosial utvikling, f.eks. i skolen
- Unormalt høyt fravær
- Utagerende oppførsel på skole og fritid
- Alkohol og/eller rusmisbruk
- Samtale med foreldre eller foresatte

Identifiseringen vil også skje på ulike arenaer, som f.eks. barnehage, SFO, skole, OT (Oppfølgingstjenesten), fritidsklubb og organiserte fritidsaktiviteter. God oppfølging og rapporteringsrutiner er i noen tilfeller formalisert; f.eks. Elevsamtale og midtveisvurdering i skolen. Det eksisterer også en plan for overgang mellom barnehage – SFO – skole i Berlevåg kommune, hvor informasjon om barna blir delt, slik at man er oppmerksom på utfordringer som barnet har.

Identifisering og rapportering skal videre skje mellom enheter, og går til tverrfaglig gruppe, og det er ledelsen i denne gruppen som skal vurdere og behandle slike henvendelser. Sistnevnte skal, når de finner det relevant, også sørge for at andre enheter blir informert – enheter om vil være med i den videre oppfølgingen av barnet. Informasjon skal gå begge veier.

4.5. Lokale aktører





4.6. Oppfølging

Det er mange personer og enheter som vil bidra til tidlig innsats gjennom Identifisering og kartlegging. Den oppfølging som deretter vil finne sted, skal ikke bare skje så tidlig som mulig, men også på et lavest mulig nivå. Avhengig av utfordringen til barnet, om det f.eks. er knyttet til faglige utfordringer i skolen, helsemessige utfordringer (fysiske eller psykiske), eller utfordringer knyttet til hjemmet, skal lærer/kontaktlærer først søke *veiledning* hos relevante medlemmer av det tverrfaglige teamet.

Når det gjelder skole, er det spesielt viktig at faglærere, kontaktlærere og teamledere sørger for at det blir gjennomført *pedagogisk analyse* (se s. 8) når det gjelder utfordringene på individ – eller systemnivå, *før* man rapporterer saken oppover i systemet. For det første kan bruk av pedagogisk analyse føre til at man selv finner tiltak som kan løse utfordringen. For det andre vil dette metodiske arbeidet gi et bedre grunnlag for PPT og/eller den tverrfaglige gruppen til å vurdere hva som er gjort jfr. identifisering og kartlegging, samt hvilke tiltak som er utprøvd, og resultatet av disse.

Ledelsen i den tverrfaglige gruppen skal ikke bare koordinere tiltak når det gjelder forebygging, men også gi veiledning på eget initiativ til kommunens ulike etater, eller ansatte i disse. Det kan være informasjon av ulik art (lov – og forskriftsendringer), mulige kurs, nye ressurser, etc. Gruppen kan også gjennomføre kompetansekartlegging for å sikre at enhetene har den kunnskapen de trenger, for å drive forebyggende arbeid. Den tverrfaglige gruppen skal altså ikke bare gi veiledning, eller behandle saker som blir rapportert, men også ha en proaktiv funksjon.

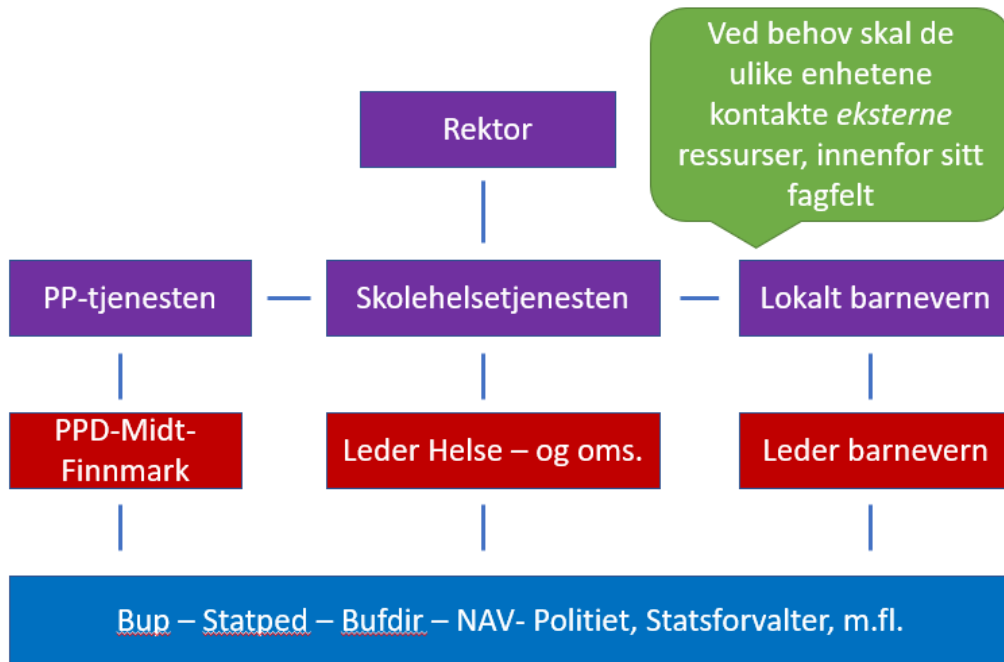
I mange tilfeller trenger det kommunale nivået hjelp og rådgiving fra eksterne ressurser, eksempler på dette, er:

- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk)
- Politi
- Statped (Statlig pedagogisk tjeneste)
- BUFDIR (Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.)
- Statsforvalteren i Troms og Finnmark (ansvar og oppgaver innenfor relevante områder)
 - helse og sosial
 - kommunal forvaltning
 - vergemål
 - skole og barnehage
 - barn og familie

Det er videre slik at en av Statsforvalteren viktigste oppgaver er å veilede og støtte kommunene.



4.7. Regionale og nasjonale aktører



5. Pedagogisk analyse

Felles for kommunene som benytter BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) og IKO (Identifisering, Kartlegging og oppfølging), er at de også er opptatt av forskningsbaserte metoder i sitt daglige, tverrfaglige arbeid. Spesielt blir arbeid med *Pedagogisk analyse* trukket frem av flere kommuner som en metodikk som benyttes i økende grad. Bruken av denne metoden legger til rette for en mer metodisk og profesjonell tilnærming til utfordringer innen oppvekstsektoren, enten dette gjelder på individ – eller systemnivå.

Berlevåg kommune har siden 2019 via RSK-Øst (Regionalt Samarbeidskontor for Øst-Finnmark) fått opplæring i *pedagogisk analyse*. Dette gjennom *ReKomp* (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage) og *DeKomp* (desentralisert kompetanseutvikling i skole). Alle ansatte i barnehage, skole og PPT kan og har benyttet metoden, og den skal også brukes jfr. forebygging i det videre arbeidet når det gjelder Oppvekstreformen.

Det pedagogiske arbeidet som gjøres i skole og barnehage er et svært viktig bidrag for Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, som skal innføres i kommunene i 2025. Berlevåg kommune startet opp arbeidet med denne reformen høsten 2021 – også dette via RSK-Øst.



6. Kompetanseløftet

På tilsvarende måte som Oppvekstreformen, handler kompetanseløftet om tidlig innsats og økt samarbeid mellom tjenestene. Førstnevnte er imidlertid rettet mot hele kommunens tjenesteapparat, mens sistnevnte handler mer om spesialpedagogisk hjelp til barn i barnehage, SFO og skole. Det bemerkes at en forutsetning for å lykkes med Oppvekstreformen, er at man også lykkes med kompetanseløftet.

6.1. Hva er målet med kompetanseløftet?⁷

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

7. Forebygging - hvordan skal dette håndteres når det gjelder IKS?

Et spørsmål som Bufdir (Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet) påpekte til kommunene, var hvordan en plan for forebyggende arbeid håndteres når det gjelder IKS (interkommunalt samarbeid). Per dags dato er dette ikke avklart. Vestre Varanger (Tana, Nesseby, Berlevåg og Båtsfjord) jobber nå med nye modeller for interkommunalt samarbeid. Gjennom en balansert vertskommunemodell ønsker kommunene å utføre oppgaver på vegne av hverandre. I den kommunen som får ansvaret for barnevernet, vil leder for denne etaten samarbeide med oppvekstsjef i Berlevåg kommune på overordnet nivå.

8. Samarbeid med foreldre og foresatte

Som tidligere er nevnt, er samarbeid mellom kommunens enheter en viktig forutsetning for å lykkes med det forebyggende arbeidet (se s. 3). En like viktig forutsetning, er et godt samarbeid mellom enhetene og hjemmet - foreldre og foresatte.

«God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø. Oppl.lov. Overordnet del 3.3» Og, «Ved å etablere et godt samarbeid med

⁷ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>



foreldrene får skolen bedre innsikt i hvilke behov eleven har og hvordan eleven fungerer, og det blir enklere å legge til rette for eleven i skolehverdagen.»⁸

Nå er dette spesifikt knyttet til skolen, men det samme vil gjelde for alle andre relevante enheter i kommunen som er i kontakt med foresatte, og som skal jobbe forebyggende. I særlig grad gjelder dette den tverrfaglige gruppen, som skal koordinere den forebyggende innsatsen knyttet til saker på individ – og systemnivå.

Som et utgangspunkt må foreldre og foresatte informeres om reformen, og at man viser til dens positive intensjon;

«... oppvekstreformen fra statens side er å gi kommunene incentiver og muligheter til mer forebygging og mer samarbeid på tvers av tjenester. Selv om reformen først og fremst regulerer barnevernet, er det enighet om at målene best oppnås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren.»⁹

Det *forebyggende* aspektet må også synliggjøres og vektlegges. De tiltak som eventuelt skal settes i verk, handler om *tidlig koordinert innsats*, og i all hovedsak ikke saker som f.eks. er meldt barnevernet som en bekymringsmelding. Barnevernets deltakelse i det forebyggende arbeidet må også *ufarliggjøres*, når det gjelder den informasjon som gis til foreldre og foresatte om reformen.

8.1. Taushetsplikt som utfordring for samarbeid

Alle som jobber i skolen, har taushetsplikt. Det vil si at alle ansatte: lærere, skoleledere, assistenter, administrativt personale, vaktmestere og renholdspersonale osv. er omfattet av taushetsplikten. Ansatte i barneverntjenesten og sosialtjenesten har en strengere taushetsplikt enn de som arbeider i skolen. Helsepersonell har sin taushetsplikt regulert i helsepersonelloven.

Hovedregelen står i forvaltningsloven paragraf 13:

«Enhver som utfører tjeneste eller arbeid for et forvaltningsorgan plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til det han i forbindelse med arbeidet får vite om noens *personlige forhold*».

Eksempler på dette er, barns helseforhold (fysisk og psykisk) og eventuelle diagnoser, personlighet og følelsesliv, om oppførsel, bruk av rusmidler, om skolefravær, vurderinger, karakterer eller innsats på skolen og om religiøs eller politisk oppfatning og så videre. Taushetsplikten gjelder også opplysninger om familien til et barn.

Tidlig innsats og forebyggende arbeid på tvers av enheter, forutsetter imidlertid at relevant informasjon kan deles. Dette kan løses slik:

«Det mest hensiktsmessige unntaket fra taushetsplikten er å innhente samtykke fra de de taushetsbelagte opplysningene gjelder. Dersom det er innhentet samtykke, bortfaller

⁸ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/samarbeid/samarbeid-mellom-hjem-og-skole/#a153891>

⁹ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/samarbeid/samarbeid-mellom-hjem-og-skole/#a153891>



taushetsplikten. Barnet og foreldrene kan gi helt eller delvis fritak fra taushetsplikten. Samtykket må være informert. Det vil si at den som samtykker, skal ha forstått hva det samtykkes til, og konsekvensene av dette. Fordi det skal kunne dokumenteres hvordan samtykke til overføring av informasjon er gitt, bør et samtykke være skriftlig.»¹⁰

Taushetsplikten er uansett ikke til hinder for samarbeid mellom kommunens enheter, og skoler kan være medlem av forskjellige samarbeidsteam i kommunen, for eksempel tverretatlige team der skolen deltar sammen med barneverntjenesten, skolehelsetjenesten, PP-tjenesten, politiet osv.

Dersom enkeltsaker skal diskuteres i slike team, er det et godt utgangspunkt å sørge for at det er innhentet samtykke fra dem som har krav på taushet. Da vil det ikke oppstå problemer med å vurdere om taushetspliktreglene er fulgt eller ikke.

Barneverntjenestens taushetsplikt er regulert i barnevernloven § 6-7. Barneverntjenesten kan også dele opplysninger når det er nødvendig for å fremme barneverntjenestens oppgaver.

Taushetspliktreglene er viktige. Den enkelte eier egne personopplysninger, og slike opplysninger skal behandles med varsomhet. Det er likevel viktig at instanser som arbeider med barn og unge, kan samarbeide. Taushetspliktreglene åpner for dette.

9. Barnevernsreformen en oppvekstreform – helhetlig og tversektoriell tenkning og handling

Denne reformen regulerer som tidligere nevnt først og fremst barnevernet, men målene i reformen nås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren i kommunene. På den ene siden er et viktig at alle enheter selv har planer for forebygging, f.eks. Berlevåg skoles plan for «Et godt og trygt skolemiljø». Den nye 9A-loven, som juridisk skal sørge for et godt og trygt skolemiljø sikrer også dette. 1.januar 2021 fikk barnehagene også sin «mobbelov» tilsvarende 9A i skolene.

Samtidig er det en sammenheng jfr. det arbeid som skjer innad i enhetene. En forutsetning for at oppvekstreformen skal lykkes, må man også lykkes med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, som oppvekst nå jobber med via RSK-øst, som skal endelig skal innføres i 2025. Det arbeid som gjøres med ReKomp og DeKomp i barnehage og skole, også via RSK-øst, er igjen en forutsetning for å lykkes med kompetanseløftet. Den helhetlige tenkningen gjelder ikke bare mellom enhetene i kommunen, men også innad i enhetene.

Det som nå er beskrevet er en plan for forebygging innen alle kommunens enheter. Den gjelder eksempelvis på individnivå (barn/elever/ungdommer) og på systemnivå (klasser/trinn/grupper). Denne planen, og andre planer innad i enhetene, skal også bidra på overordnet nivå for kommunens samfunnsplan, som løper over 10 år (2021-2031), som skal kvalitetssikre følgende områder for kommunens barn og unge:

¹⁰ <https://www.utdanningsnytt.no/arbeidsmiljo-fagartikkel-laererarbeid/taushetsplikten-som-utfordring-for-samarbeid-i-skolen/171454>



Barnevernsreformen – en oppvekstreform

- et kompetent Berlevåg
- et utviklingsorientert Berlevåg
- et trivelig Berlevåg
- et trygt Berlevåg

For beskrivelser av disse områdene, se Berlevåg kommunens samfunnsplan s. 13-16.



Referanser

Hva bør du vite om Barnevernsreformen?

<https://ny.bufdir.no/contentassets/42ea8249e7434e4eb48d2eed08ea94ea/presentasjon-barnevernsreformen-23.-april-webinar-bufdir-1.pdf>

Nye lovbestemmelser, Charlotte Stokstad, Bufdir.

<https://ny.bufdir.no/contentassets/42ea8249e7434e4eb48d2eed08ea94ea/nye-lovbestemmelser---charlotte.pdf>

Kommunens overordnede ansvar. Endringer i barnevernloven fra 1. januar 2022.

https://bufdir.no/Barnevern/reform/ny_barnevernslov_er_vedtatt/endringer_i_barnevernloven_fra_1._januar_2022/

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

Prop. 73 L (2016–2017) Endringer i barnevernloven (barnevernsreform)

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-73-l-20162017/id2546056/>

Økonomiske konsekvenser. <https://www.ks.no/fagomrader/barn-og-unge/barnevern/hvordan-vil-de-okonomiske-konsekvensene-av-barnevernreformen-bli-for-din-kommune/>

Tverrfaglig samarbeidsstruktur. <https://www.ks.no/fagomrader/barn-og-unge/grunnskole-og-sfo/ppt-og-systemrettet-arbeid/tverrfaglig-samarbeidsstruktur/>

Tilstandsrapportering for kommunale barnevernstjenester.

https://bufdir.no/fagstotte/produkter/tilstandsrapportering_for_kommunale_barnevernstjenester/

BTI-modellen. <https://www.visma.no/tidlig-innsats/bti-bedre-tverrfaglig-innsats/>

IKO-modellen.

https://www.trondelagfylke.no/contentassets/5ac3469fddbc4804a26ce31735d3ff2d/iko_veileder-april-2018.pdf#:~:text=IKO-%20modellen%20er%20et%20systematisk%20opplegg%20for%20%C3%A5,tilby%20en%20tett%20og%20periodeavgrenset%20oppf%C3%B8lging%20av%20%C2%ABrisikoelever%C2%BB.

Samarbeid mellom hjem og skole: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/samarbeid/samarbeid-mellom-hjem-og-skole/#a153891>

Taushetsplikten som utfordring for samarbeid i skolen: <https://www.utdanningsnytt.no/arbeidsmiljo-fagartikkel-laerearbeid/taushetsplikten-som-utfordring-for-samarbeid-i-skolen/171454>